**臺南市公立新營區新東國民中學111學年度第一學期九年級彈性學習**特殊需求-社會技巧**課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 社會技巧 | 實施年級(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **3.■特殊需求領域課程**身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 設計理念 | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 1. 能有適合自己的壓力解決方法。
2. 能在感受壓力時使用抒解壓力的方法
3. 能在感受壓力時處理自我的情緒。
4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法
5. 能在互動過程中能選擇適當的回饋
6. 能夠調整自己的行為以維持友誼
 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 口頭問答直接觀察實作 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週 | 1 | 互動對對碰-異性相處與尊重 | 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 | 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 | 1.能尊重他人的意願保持與人相處時適當的距離。2.能以適當的言語或行為表達對他人的喜歡 | 1. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式分享彼此的感受或想法
2. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式說明清楚自己的想法與立場
3. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式說同理他人的感受並且說出適當回應的話語
 | 觀察評量口頭評量實作評量 | 桌遊、故事性影片、自編學習單 |
| 第二週 | 1 |
| 第三週 | 1 |
| 第四週 | 1 |
| 第五週 | 1 |
| 第六週 | 1 |
| 第七週 | 1 |
| 第八週 | 1 | 溝通高手-我訊息 | 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 | 特社B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。特社B-Ⅲ-3自我經驗的分享。特社B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 | 1.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法2.能在互動過程中能選擇適當的回饋3.能夠調整自己的行為以維持友誼 |
| 第九週 | 1 |
| 第十週 | 1 |
| 第十一週 | 1 |
| 第十二週 | 1 |
| 第十三週 | 1 |
| 第十四週 | 1 |
| 第十五週 | 1 | 溝通高手-同理心 | 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 | 特社 B-V-2 同理他人的技巧 | 1能在在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 2能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 |
| 第十六週 | 1 |
| 第十七週 | 1 |
| 第十八週 | 1 |
| 第十九週 | 1 |
| 第二十週 | 1 |
| 第二十一週 | 1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市公立新營區新東國民中學111學年度第二學期九年級彈性學習**特殊需求-社會技巧**課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱(中系統) | 社會技巧 | 實施年級(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **3.■特殊需求領域課程**身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 設計理念 | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作 |
| 課程目標 | 1. 能有適合自己的壓力解決方法。
2. 能在感受壓力時使用抒解壓力的方法
3. 能在感受壓力時處理自我的情緒。
4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法
5. 能在互動過程中能選擇適當的回饋
6. 能夠調整自己的行為以維持友誼
 |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術■綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 口頭問答、直接觀察、實作 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週 | 1 | FUN輕鬆處理自我壓力紓解壓力 | 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 | 特社A-Ⅲ-2壓力的替代與紓解方法 | 1.能有適合自己的壓力解決方法。2.能在感受壓力時使用抒解壓力的方法3.能在感受壓力時處理自我的情緒。 | 1.透過桌遊、故事性影片、討論等方式分享彼此的感受或想法2.透過桌遊、故事性影片、討論等方式說明清楚自己的想法與立場3.透過桌遊、故事性影片、討論等方式說同理他人的感受並且說出適當回應的話語 | 觀察評量口頭評量實作評量 | 桌遊、社會技巧繪本或故事性影片 |
| 第二週 | 1 |
| 第三週 | 1 |
| 第四週 | 1 |
| 第五週 | 1 |
| 第六週 | 1 |
| 第七週 | 1 |
| 第八週 | 1 | 我要上高中了 | 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 | 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| 第九週 | 1 |
| 第十週 | 1 |
| 第十一週 | 1 |
| 第十二週 |  |
| 第十三週 | 1 |
| 第十四週 | 1 |
| 第十五週 | 1 | 悠遊網路世界 | 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 |
| 第十六週 | 1 |
| 第十七週 | 1 |
| 第十八週 | 1 |
|  |  | 已畢業 | 已畢業 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。