**臺南市公立柳營區柳營國民中學111學年度第一學期八年級彈性學習**特殊需求-社會技巧**課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 人際技巧 | | 實施年級  (班級組別) | | 八年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 21 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **3.■特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能有適合自己的壓力解決方法。 2. 能在感受壓力時使用抒解壓力的方法 3. 能在感受壓力時處理自我的情緒。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 5. 能在互動過程中能選擇適當的回饋 6. 能夠調整自己的行為以維持友誼 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技□科技融入參考指引 | | | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答  直接觀察  實作 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週 | 1 | 我是EQ高手 | 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | | 特社A-Ⅳ-2  壓力的控制與調整。 | | 1.能判斷情況選擇符合社會期待的行為後果  2.在覺得有困難或壓力時能有求救的方式  3.能夠聽從並試著執行他人的建議。 | | 1. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式分享彼此的感受或想法 2. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式說明清楚自己的想法與立場 3. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式說同理他人的感受並且說出適當回應的話語 | | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 桌遊、故事性影片、自編學習單 |
| 第二週 | 1 |
| 第三週 | 1 |
| 第四週 | 1 |
| 第五週 | 1 |
| 第六週 | 1 |
| 第七週 | 1 |
| 第八週 | 1 | 人際小達人 | 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | | 特社B-Ⅲ-2  話題的開啟與延續。  特社B-Ⅲ-3  自我經驗的分享。 | | 1. 能夠傾聽人的想法 2. 能夠同理他人的想法   能使用適當方法回應他人 | |
| 第九週 | 1 |
| 第十週 | 1 |
| 第十一週 | 1 |
| 第十二週 | 1 |
| 第十三週 | 1 |
| 第十四週 | 1 |
| 第十五週 | 1 | 團結力量大-團體合作與責任 | 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 | | 特社C-Ⅱ-1  學習成員之間的關懷與表達。 | | 1. 能配合班級的生活及學習活動與他人合作。 2. 能知道團體合作的重要性   能在與他人有合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。 | |
| 第十六週 |  |
| 第十七週 |  |
| 第十八週 |  |
| 第十九週 |  |
| 第二十週 |  |
| 第二十一週 |  |

**臺南市公立柳營區柳營國民中學111學年度第一學期二年級彈性學習**特殊需求-社會技巧**課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱  (中系統) | | 人際技巧 | | 實施年級  (班級組別) | | 八年級 | | 教學節數 | | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救 教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能有適合自己的壓力解決方法。 2. 能在感受壓力時使用抒解壓力的方法 3. 能在感受壓力時處理自我的情緒。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 5. 能在互動過程中能選擇適當的回饋 6. 能夠調整自己的行為以維持友誼 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技□科技融入參考指引 | | | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答  直接觀察  實作 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週 | 1 | 我是EQ高手2 | 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。  特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | | 特社A-Ⅳ-2壓力的控制與調整。 | | 1.能判斷情況選擇符合社會期待的行為後果  2.在覺得有困難或壓力時能有求救的方式  3.能夠聽從並試著執行他人的建議。 | | 1.透過桌遊、故事性影片、討論等方式分享彼此的感受或想法  2.透過桌遊、故事性影片、討論等方式說明清楚自己的想法與立場  3.透過桌遊、故事性影片、討論等方式說同理他人的感受並且說出適當回應的話語 | | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 桌遊、社會技巧繪本或故事性影片 |
| 第二週 | 1 |
| 第三週 | 1 |
| 第四週 | 1 |
| 第五週 | 1 |
| 第六週 | 1 |
| 第七週 | 1 |
| 第八週 | 1 | 人際小達人2 | 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 | | 特社B-Ⅲ-2  話題的開啟與延續。  特社B-Ⅲ-3  自我經驗的分享。 | | 1.能夠傾聽人的想法  2.能夠同理他人的想法  3.能使用適當方法回應他人 | |
| 第九週 | 1 |
| 第十週 | 1 |
| 第十一週 | 1 |
| 第十二週 | 1 |
| 第十三週 | 1 |
| 第十四週 | 1 |
| 第十五週 | 1 | 你好，我也好 | 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞。  特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | | 特社 B-IV-2 同 理 心 的 培 養。  特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 1.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法  2.能在互動過程中能選擇適當的回饋  3.能夠調整自己的行為以維持友誼 | |
| 第十六週 | 1 |
| 第十七週 | 1 |
| 第十八週 | 1 |
| 第十九週 | 1 |
| 第二十週 | 1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。