**臺南市公立永康區大灣高中國中部111學年度第一學期三年級彈性學習**特殊需求-社會技巧**課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 社會技巧 | | 實施年級  (班級組別) | | 三年級  李翔安、蔣承霖、江冠樂、吳名鈞 | | 教學節數 | | 本學期共( 21 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **3.■特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。  特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。  2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。  3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語  □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技□科技融入參考指引 | | | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答、直接觀察 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週 | 1 | 我是EQ高手1 | 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | | 特社A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理。 | | 1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。  2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。  3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 | | 1.從遊戲進行中，引導情緒理解與協助調適。  2.從自身喜愛或擅長的活動中，引發成功的經驗，提升自我肯定。  3.從學習的過程中，協助統整訊息。  4.從進步中，明確肯定學生的進步處。  5.透過資訊媒介，訓練口語表達。  6.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。 | | 口頭問答  直接觀察 | 桌遊、社會技巧繪本或故事性影片 |
| 第二週 | 1 | 我是EQ高手1 | 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 | | 特社A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第三週 | 1 | 我是EQ高手2 | 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第四週 | 1 | 我是EQ高手3 | 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第五週 | 1 | 我是EQ高手4 | 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第六週 | 1 | 我真的很不錯1 | 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第七週 | 1 | 我真的很不錯2 | 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第八週 | 1 | 我真的很不錯3 | 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯 定。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第九週 | 1 | 我真的很不錯4 | 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十週 | 1 | 我是解題高手1 | 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十一週 | 1 | 我是解題高手2 | 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十二週 | 1 | 你好，我也好1 | 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十三週 | 1 | 你好，我也好2 | 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | | 特社B-IV-2 同 理 心 的 培 養。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十四週 | 1 | 你好，我也好3 | 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸與語言。 | | 特社 B-IV-2 同 理 心 的 培 養。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十五週 | 1 | 你好，我也好4 | 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞。 | | 特社 B-IV-2 同 理 心 的 培 養。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十六週 | 1 | 你好，我也好5 | 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十七週 | 1 | 我是解題高手3 | 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十八週 | 1 | 我是解題高手4 | 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十九週 | 1 | 我是解題高手4 | 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第二十週 | 1 | 我是解題高手5 | 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第二十一週 | 1 | 我是解題高手5 | 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市公立永康區大灣高中國中部111學年度第二學期三年級彈性學習**特殊需求-社會技巧**課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 社會技巧 | | 實施年級  (班級組別) | | 三年級  李翔安、蔣承霖、江冠樂、吳名鈞 | | 教學節數 | | 本學期共( 18)節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **3.■特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。  特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。  特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。  2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。  3. 能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語  □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技□科技融入參考指引 | | | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答、直接觀察 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第一週 | 1 | 我是EQ高手5 | 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 1.能在互動情境中，練習社會技巧與穩定調適。  2.能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。  3.能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 | | 1.從遊戲進行中，引導情緒理解與協助調適。  2.從自身喜愛或擅長的活動中，引發成功的經驗，提升自我肯定。  3.從學習的過程中，協助統整訊息。  4.從進步中，明確肯定學生的進步處。  5.透過資訊媒介，訓練口語表達。  6.藉由共同話題，激發與外界互動的興趣。 | | 口頭問答  直接觀察 | 桌遊、社會技巧繪本或故事性影片 |
| 第二週 | 1 | 我是EQ高手6 | 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第三週 | 1 | 我是EQ高手7 | 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第四週 | 1 | 我是EQ高手8 | 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第五週 | 1 | 我是EQ高手9 | 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第六週 | 1 | 我是EQ高手10 | 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | | 特社A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第七週 | 1 | 我真的很不錯5 | 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第八週 | 1 | 我真的很不錯6 | 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵。 | | 特社A-Ⅳ-3問題解決的技巧 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第九週 | 1 | 我是解題高手5 | 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | | 特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十週 | 1 | 我是解題高手6 | 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | | 特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十一週 | 1 | 我是解題高手7 | 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友 誼。 | | 特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十二週 | 1 | 我是解題高手8 | 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸與語言。 | | 特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十三週 | 1 | 人際小達人1 | 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸與語言。 | | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十四週 | 1 | 人際小達人2 | 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞。 | | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十五週 | 1 | 人際小達人3 | 特社2-IV-18使用適當方式表達對人的欣賞。 | | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達。 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十六週 | 1 | 人際小達人4 | 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十七週 | 1 | 人際小達人5 | 特3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十八週 | 1 | 人際小達人6 | 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | | 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見 | | 口頭問答  直接觀察 |
| 第十九週 |  | 已畢業 | 已畢業 | | 已畢業 | | 已畢業 |
|  |  |  |  | |  | |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。