**臺南市立麻豆區麻豆國民中學111學年度第一學期全年級彈性學習特殊需求-職業教育課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 園藝 | | 實施年級(班級組別) | 特教班全年級 | | | 教學節數 | 本學期共63節 | | | |
| 彈性學習課程四類規範 | | **3.**■**特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.建構良好工作觀念，學習實用的工作知識。 2.提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | 自然科學、綜合活動、藝術 | | | | | | 性別平等教育、安全教育、生涯規劃教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答、實作評量、觀察評量 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現：校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | | | 學習內容  (校訂) | 學習目標 | | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1周 | 3 | 綠手指：  1.扦插  2.育苗  3.組合盆栽 | 特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  特職4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。  特職6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。  特職6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。 | | | 特職B-Ⅳ-3 工作效率的維持。  特職C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。  特職C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 建立良好的工作觀念並提升基本工作能力。 | | | 1.剪枝、阡插  2.裝土、播種、澆水  3.換盆、組合盆栽  4.整理用具與環境。 | 口頭問答  實作評量  觀察評量 | 自編教材 |
| 第2周 | 3 |
| 第3周 | 3 |
| 第4周 | 3 |
| 第5周 | 3 |
| 第6周 | 3 |
| 第7周 | 3 |
| 第8周 | 3 |
| 第9周 | 3 |
| 第10周 | 3 |
| 第11周 | 3 |
| 第12周 | 3 |
| 第13周 | 3 |
| 第14周 | 3 |
| 第15周 | 3 |
| 第16周 | 3 |
| 第17周 | 3 |
| 第18周 | 3 |
| 第19周 | 3 |
| 第20周 | 3 |
| 第21周 | 3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市立麻豆區麻豆國民中學111學年度第二學期全年級彈性學習特殊需求-職業教育課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 組裝 | | 實施年級(班級組別) | 特教班全年級 | | | 教學節數 | 本學期共60節 | | | |
| 彈性學習課程四類規範 | | **3.**■**特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.建構良好工作觀念，學習實用的工作知識。 2.提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | 數學、綜合活動、藝術 | | | | | | 性別平等教育、安全教育、生涯規劃教育 | | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答、實作評量、觀察評量 | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現：校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | | | 學習內容  (校訂) | 學習目標 | | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1周 | 3 | 組裝：  1.分類、點數  2.組裝、包裝  3.環境整理 | 特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  特職4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。  特職6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。  特職6-Ⅳ-3 正向回饋他人的工作指導。 | | | 特職B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。  特職B-Ⅳ-3 工作效率的維持。  特職C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應。 | 建立良好的工作觀念並提升基本工作能力。 | | | 1.材料分類、點數  2.按步驟完成組裝  3.整理用具與環境 | 口頭問答  實作評量  觀察評量 | 自編教材 |
| 第2周 | 3 |
| 第3周 | 3 |
| 第4周 | 3 |
| 第5周 | 3 |
| 第6周 | 3 |
| 第7周 | 3 |
| 第8周 | 3 |
| 第9周 | 3 |
| 第10周 | 3 |
| 第11周 | 3 |
| 第12周 | 3 |
| 第13周 | 3 |
| 第14周 | 3 |
| 第15周 | 3 |
| 第16周 | 3 |
| 第17周 | 3 |
| 第18周 | 3 |
| 第19周 | 3 |
| 第20周 | 3 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。