**臺南市立麻豆區麻豆國民中學111學年度第一學期全年級彈性學習特殊需求-生活管理課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 自我照顧 | | 實施年級(班級組別) | 特教班全年級 | | | 教學節數 | 本學期共42節 | | |
| 彈性學習課程四類規範 | | **3.**■**特殊需求領域課程**  身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.提升生活自理能力，建立良好的生活習慣。 2.主動察覺問題並尋求協助。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | 國語文、英語文、數學 | | | | | | 性別平等教育、能源教育、安全教育、生涯規劃教育 | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答、實作評量、觀察評量 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現：校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | | | 學習內容  (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1周 | 2 | 衣物整理：  1.衣物種類  2.洗衣服  3.曬衣服  4.衣物收納 | 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。  特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。  特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 | | | 特生B-sP-2 衣物的認識。  特生B-sP-3 衣物的清潔與收納  特生G-sP-1 家電用品的認識。 | 1.能清潔衣物。  2.能整理收納衣物。 | | 1.使用洗衣機清洗衣物。  2.使用曬衣架、曬衣夾晾曬衣服。  3.收衣服。  4.摺衣服。 | 口頭問答  實作評量  觀察評量 | 自編教材 |
| 第2周 | 2 |
| 第3周 | 2 |
| 第4周 | 2 |
| 第5周 | 2 |
| 第6周 | 2 |
| 第7周 | 2 |
| 第8周 | 2 |
| 第9周 | 2 |
| 第10周 | 2 |
| 第11周 | 2 |
| 第12周 | 2 |
| 第13周 | 2 |
| 第14周 | 2 |
| 第15周 | 2 |
| 第16周 | 2 |
| 第17周 | 2 |
| 第18周 | 2 |
| 第19周 | 2 |
| 第20周 | 2 |
| 第21周 | 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市立麻豆區麻豆國民中學111學年度第二學期全年級彈性學習特殊需求-生活管理課程計畫**(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習主題名稱 | | 自我照顧 | | 實施年級(班級組別) | 特教班全年級 | | | 教學節數 | 本學期共40節 | | |
| 彈性學習課程四類規範 | | **3.**■**特殊需求領域課程**  身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.提升生活自理能力，建立良好的生活習慣。 2.主動察覺問題並尋求協助。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | 綜合、國語文、英語文、數學 | | | | | | 性別平等教育、安全教育、生涯規劃教育 | | | |
| 表現任務 | | 口頭問答、實作評量、觀察評量 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現：校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | | | 學習內容  (校訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1周 | 2 | 飲食備製：  1.食品標示  2.食材處理  3.食品保存 | 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。  特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。  特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 | | | 特生A-sP-4 食物的認識。  特生A-sA-2 食物烹調前的處理。  特生A-sA-3 食物的選購。  特生A-sA-5 食物的保存方法。 | 1.能閱讀食品標示。  2.能拆封各種食材包裝。  3.能保存未用完的食材。 | | 1.認識食材。  2.閱讀食品標示。  3.食材包裝拆封。  4.密封未用完的食材。  5.將未用完的食材保存在冰箱或陰涼乾燥處。 | 口頭問答  實作評量  觀察評量 | 自編教材 |
| 第2周 | 2 |
| 第3周 | 2 |
| 第4周 | 2 |
| 第5周 | 2 |
| 第6周 | 2 |
| 第7周 | 2 |
| 第8周 | 2 |
| 第9周 | 2 |
| 第10周 | 2 |
| 第11周 | 2 |
| 第12周 | 2 |
| 第13周 | 2 |
| 第14周 | 2 |
| 第15周 | 2 |
| 第16周 | 2 |
| 第17周 | 2 |
| 第18周 | 2 |
| 第19周 | 2 |
| 第20周 | 2 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。