臺南市公立麻豆區麻豆國民中學111學年度第一學期 七 年級 語文（本土語） 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級(班級/組別) | 特教班七年級組 | 教學節數 | 每週1節，本學期共21節 |
| 課程目標 | 1.了解台灣本土語的文化。2.使用慣用本土語言溝通。 |
| 該學習階段領域核心素養 | 閩**-J-A1** 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的自我觀。閩**-J- B1** 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- C2** 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，培養相互合作及與人和諧互動的素養。  |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1周 | 防災教育 | 1 | 1. 能識別與防災教育相關的閩南語字詞。
2. 會說（寫）/指出各項災害閩南語名稱。
3. 能製作英閩南語字詞卡。
4. 能製作自己的閩南語字典。
 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-IV-5  能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料。 4-IV-5  能仿寫閩南語文藝文作品。 | Ab-IV-1  語詞運用。 Ac-IV-2  詩歌短文。 Ba-IV-1 社交稱謂。 Bb-IV-1  數字運用。 Bg-IV-2 口語表達。  | 紙本測驗作品完成 | 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的 危險，學習適當 預防與避難行為。閱 J4依學習需求選擇適當的閱讀媒材， 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 第2周 | 1 |
| 第3周 | 1 |
| 第4周 | 1 |
| 第5周 | 1 |
| 第6周 | 1 |
| 第7周 | 1 |
| 第8周 | 校慶展演 | 1 | 1. 能識別與運動相關的閩南語字詞。
2. 說（寫）/指出各項運動的閩南語名稱。
3. 能製作自己的閩南語字典。
 |
| 第9周 | 1 |
| 第10周 | 1 |
| 第11周 | 1 |
| 第12周 | 1 |
| 第13周 | 1 |
| 第14周 | 1 |
| 第15周 | 生涯探索 | 1 | 1. 能識別與職業相關的閩南語字詞。
2. 說（寫）/指出各類職業的閩南語名稱。
3. 能製作自己的閩南語字典。
 |
| 第16周 | 1 |
| 第17周 | 1 |
| 第18周 | 1 |
| 第19周 | 1 |
| 第20周 | 1 |
| 第21周 | 1 |

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學111學年度第二學期 七 年級 語文（本土語） 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級(班級/組別) | 特教班七年級組 | 教學節數 | 每週1節，本學期共20節 |
| 課程目標 | 1.了解台灣本土語的文化。2.使用慣用本土語言溝通。 |
| 該學習階段領域核心素養 | 閩**-J-A1** 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的自我觀。閩**-J- B1** 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩**-J- C2** 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，培養相互合作及與人和諧互動的素養。  |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | 表現任務(評量方式) | 融入議題實質內涵 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1周 | 健康促進 | 1 | 1. 能識別疾病的閩南語字詞。
2. 會說（寫）/指出身體器官閩南語名稱。
3. 能跟唱閩南語歌曲。
4. 能製作自己的閩南語字典。
 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。2-IV-5 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。3-IV-5  能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料。 4-IV-5  能仿寫閩南語文藝文作品。 | Ab-IV-2  句型運用。 Ac-IV-5  應用文體。 Ba-IV-3  情緒表達。 Bb-IV-1  數字運用。 Bg-IV-2 口語表達。  | 紙筆測驗作品完成 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基 本生活需求所 使用之文本。 人 J8 了解人身自由權， 並具有自我保護的知能。 |
| 第2周 | 1 |
| 第3周 | 1 |
| 第4周 | 1 |
| 第5周 | 1 |
| 第6周 | 1 |
| 第7周 | 1 |
| 第8周 | 烘焙高手 | 1 | 1. 能說出食物相關的閩南語字詞。
2. 能唸讀烘焙相關閩南語字詞。
3. 能跟唱閩南語歌曲。
4. 能製作自己的閩南語字典。
 |
| 第9周 | 1 |
| 第10周 | 1 |
| 第11周 | 1 |
| 第12周 | 1 |
| 第13周 | 1 |
| 第14周 | 1 |
| 第15周 | 迎新送舊 | 1 | 1. 能説出閩南語歡迎詞。
2. 能跟唱閩南語祝福歌曲。
3. 能製作自己的閩南語字典。
 |
| 第16周 | 1 |
| 第17周 | 1 |
| 第18周 | 1 |
| 第19周 | 1 |
| 第20周 | 1 |

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。