臺南市公立麻豆區麻豆國民中學111學年度第1學期九年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 國語文(自編) | 實施年級(班級/組別) | | 特教班/B/九年級 | | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | |
| 課程目標 | | 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  3.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人 際關係。 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | |
| 教學  期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第1周 | 防災教育-  認識台灣的天災與預防 | | 4 | 1.能表達自己的想法並重述他人分享的重點。  2.能認念課文生字。  3.能使用字典和網路查詢生字。  4.能依據文章內容回答問題。  5.能透過閱讀增進對不同文化的了解與尊重。 | | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。  4-Ⅳ-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。  5-Ⅳ-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。  6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 | | Bb-Ⅳ-3 對日常生活及生命的感受。  Be-Ⅳ-1 因應日常生活、人際往來、學習需 要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格 式。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家 庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。  Ca-Ⅳ-1 功能性文本中學校、居住鄉 鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 | 口頭問答  紙筆測驗 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟  防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 第2周 | 4 |
| 第3周 | 4 |
| 第4周 | 4 |
| 第5周 | 4 |
| 第6周 | 4 |
| 第7周 | 4 |
| 第8周 | 校慶展演-  校慶活動我最行 | | 4 |
| 第9周 | 4 |
| 第10周 | 4 |
| 第11周 | 4 |
| 第12周 | 4 |
| 第13周 | 4 |
| 第14周 | 4 |
| 第15周 | 歡喜過新年-  認識元旦及農曆新年習俗 | | 4 |
| 第16周 | 4 |
| 第17周 | 4 |
| 第18周 | 4 |
| 第19周 | 4 |
| 第20周 | 4 |
| 第21周 | 4 |

臺南市公立麻豆區麻豆國民中學111學年度第2學期九年級語文(國文)領域學習課程(調整)計畫(特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材版本 | | 國語文(自編) | 實施年級(班級/組別) | | 特教班/B/九年級 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(72)節 | | |
| 課程目標 | | 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  3.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 | | | | | | | | | |
| 該學習階段  領域核心素養 | | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。  國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人 際關係。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學  期程 | 單元與活動名稱 | | 節數 | 學習目標 | | 學習重點 | | | | 表現任務  (評量方式) | 融入議題  實質內涵 |
| 學習表現 | | 學習內容 | |
| 第1周 | 健康促進-  飲食運動我在行 | | 4 | 1.能表達自己的想法並重述他人分享的重點。  2.能認念課文生字。  3.能使用字典和網路查詢生字。  4.能依據文章內容回答問題。  5.能透過閱讀增進對不同文化的了解與尊重。 | | 1-Ⅳ-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。  2-Ⅳ-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。  4-Ⅳ-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。  5-Ⅳ-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。  6-Ⅳ-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。 | | Bb-Ⅳ-3 對日常生活及生命的感受。  Be-Ⅳ-1 因應日常生活、人際往來、學習需 要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格 式。  Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家 庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。  Ca-Ⅳ-1 功能性文本中學校、居住鄉 鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 | | 口頭問答  紙筆測驗 | 家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休 閒、節慶等)。 |
| 第2周 | 4 |
| 第3周 | 4 |
| 第4周 | 4 |
| 第5周 | 4 |
| 第6周 | 4 |
| 第7周 | 4 |
| 第8周 | 烘焙高手-  認識烘焙相關知識 | | 4 |
| 第9周 | 4 |
| 第10周 | 4 |
| 第11周 | 4 |
| 第12周 | 4 |
| 第13周 | 4 |
| 第14周 | 4 |
| 第15周 | 迎新送舊-  同學，再見 | | 4 |
| 第16周 | 4 |
| 第17周 | 4 |
| 第18周 | 4 |