



介壽國中輔導活動科教案設計



單元名稱	團隊合作-齊眉棍			設計者	林姿諭		
對象	七年級	時間	45 分鐘	學生人數	38 人	地點	教室
教材來源	七下綜合活動課本（康軒版）團體中的我之團體合作						
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作，需要每個人相互溝通、信任、協調，才能完成任務。 2. 在團隊合作的歷程裡，若有意見不合的情形，應運用理性溝通的方式處理，爭吵只會影響團隊合作的效益。 3. 透過活動，使學員運用溝通及團隊合作，來解決問題，並訓練其挫折感容忍度，共同達成目標。 4. 學習團隊面臨挫折時的忍耐度。 						
基本能力	一、表達、溝通與分享 二、尊重、關懷與團隊合作						
使用器材	齊眉棍、學習單						
活動主題	活動內容				時間	器材	備註
引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明（團體合作的重要性）：曼妙的合唱樂聲來自指揮與團員的完美互動，團體的榮譽來自大家的共同努力。希望藉著這個單元的學習，能幫大家了解團體間良好的互動需要什麼條件。 				2 分		
發展活動： 齊眉棍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣佈與示範遊戲規則： （將全班分成二組，每組約 18 人） 2. 活動流程： <ol style="list-style-type: none"> (1)請學生排成二縱隊（或並排一列亦可），面對面雙手舉到團隊大部份人的眉頭的高度，將棍子放在每個人的雙手食指上。 (2)小組目標：組員共同將長竿向下移動，直到放至地上。 (3)注意事項：棍子在下降過程中，必須保持每雙手都在棍子下方並且都有接觸到棍子，小組成員將棍子下移至腳踝高度。 (4)犯規事項：過程中一旦有夥伴手離開輕棍子，任務就算失敗，必須重來。所以，學生在蹲下的歷程中，不可以用食指勾住木棍、也不可以將食指放置於木棍上將棍子向下壓，所有學生的手必須在木棍下方。 (5)引導語：這個活動相當難，所以大家要互相幫忙。在過程中，可能也會產生想放棄的念頭，我希望大家可以忍受挫折的感覺，努力去嘗試。 				10 分		

	<p>3. 二大組輪流進行（每組約花 10 分鐘），當小組進行體驗時，未進行體驗的同學擔任觀察員，觀察該小組合作的狀況，與發生了什麼事了。</p> <p>4. 小組體驗完畢，進行學習單填寫。</p> <p>5. 請各小組派一位代表分享他所觀察到的行為（願意分享者即可加小組分數）。</p>	20 分	齊眉棍	
<p>綜合活動： 分享與總結</p>	<p>邀請學生分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛才將棍子放下的過程，你有什麼感受？ 2. 為什麼齊眉棍會一直降不下來呢？ 3. 你覺得對自己而言，這棍子像什麼？你在活動體驗的過程中扮演的角色是什麼？ 4. 如何協助其他夥伴一同完成任務呢？你能想到幾種方法？ 	13 分		

學習單



◎【團隊合作】：齊眉棍◎

班級座號： 姓名：

1. 剛才將棍子放下的過程，你有什麼感受？

2. 為什麼齊眉棍會一直降不下來呢？

3. 你覺得對自己而言，這棍子像什麼？你在活動體驗的過程中扮演的角色是什麼？

4. 可以如何協助其他夥伴一同完成任務呢？



課堂活動照片

713 上課一景：B 組正在進行體驗活動



713 上課一景：大家認真的將棍子放下



713 上課一景：棍子不由自主的往上抬



713 上課一景：終於快完成任務了



反思紀錄

1. 執行情況：

活動還沒進行之前，學生都認為這個任務十分簡單，等到實際體驗時，學生才感覺到困難所在，體驗過程中學生的反應十分有趣，有些認真負責的學生會戰戰兢兢的完成任務，希望大家聽他的指揮，有些學生則扮演搗蛋的角色，不停的在過程中犯規與口出惡言，另外有些學生則扮演默默配合的角色，一再重複同樣動作依然不會抱怨，當然也不乏有漫不經心的學生，既不努力完成任務，也不會口出惡言。每一樣態的學生都很重要，因為這才是真實團體動力的再現，也因是真實性的呈現，體驗活動後的分享變得格外重要，採用小組分享加分制，果然提升了分享的精彩度。

2. 教學成效：(更多學生作品列於參、學生學習成果評量之學生作品)

整理學生學習單所回應的內容，內容如下：

(1) 剛才將棍子放下的過程，你有什麼感受？

- 過程中很不高興，很想打人。
- 有人很不合作，偏偏就要搗蛋，真的很生氣。
- 心裏蠻緊張的
- 覺得很討厭

- 每個人都要配合別人，這樣成功的機會才會大。
- 很生氣，一直有人犯規。
- 很急躁。
- 我無能為力，有點難過。
- 我覺得很多人都一直不停的指責別人，令人覺得很厭煩，想要趕快結束這場活動。

(2) 為什麼齊眉棍會一直降不下來呢？

- 因為大家放下的力度和時間不同，再加上大家心浮氣躁，更急著要放下去，反而更下不去。
- 因為不團結，而且缺少領導者，大家的想法也不一致，大家應該要專心合作。
- 因為大家沒有默契，而且一直責怪對方，使大家更急，所以一直向上。
- 因為每個人都太注意自己了，而沒有關心到別人，使大家的動作都無法一致。
- 因為有些同學靜不下心來，每個人七嘴八舌，就無法達到效率和效能。
- 沒有向心力、動作不一致。
- 沒有人想失敗，但是在過程中常會遇到一高一低的狀況。
- 每個人出力不一樣，動作不一致，而且每個人都沒有用心去做這樣事，大家欠缺溝通。
- 有些人很不合作，棍子常常亂偏或向上，甚至還會打到人，而且爭執愈來愈多，造成大家心情都不好，就沒有團體合作的精神了。

(3) 你覺得對自己而言，這棍子像什麼？你在活動體驗的過程中扮演的角色是什麼？

- 像連結友誼的橋，一失敗便可能使大家撕破臉。我扮演著一個默默無聞的人，但很想一步登天成為領導人。
- 棍子像一條繩子，把大家的心靈都串在一起，相互合作。我在活動的過程中，只想著要把齊眉棍放下來，有時也很生氣，想罵人，但又怕被其他人反過來罵自己，所以只能看著他們。
- 我扮演的角色是拼命罵人的角色。
- 大家所承受的壓力，我扮演施壓給別人的角色。
- 像大家共同的壓力，我扮演漫不經心的人。
- 像負擔。我的角色是隱形人，因為沒人理我。
- 就像團體中的成員，每個人都有職責。
- 像一條蛇，會左右搖擺，無法控制。我扮演被領導人、聽命的小隊員。
- 指喚別人的角色。
- 棍子像「合作才能完成的事」，如果大家不合作，事情也就無法完成了。
- 像是平常需要小組完成的「報告」，常常大家意見不一致，需要溝通、協調。我扮演的是聆聽人意見，基本上不主導活動進行的人。
- 像一件需要默契的事，我扮演著一個想完成這件事的人。
- 棍子就像是難以克服的困難，我扮演著「不想服輸」的角色，相信只要努力，我一定做得到。

(4) 如何協助其他夥伴一同完成任務呢？你能想到幾種方法？

- 選出一個較有能力或很會教導人的領導人，指揮全體。
- 好好跟組員溝通，良好的溝通比生氣、吵架還要有用。
- 大家想法要一致。
- 把做錯的人找出來並指導他。
- 盡心盡力完成這項任務。
- 保持安靜，只有一個人說話指導。
- 動作不要太快。
- 使用鼓勵的方式(把爭執轉成鼓勵)，請大家合作。
- 靜下心來、專心一致。
- 使速度一致。
- 配合大家，聽領導人的話。
- 仔細觀察棍子的高低，不要太急，慢慢讓棍子平行。

- 遵守規則，盡量不犯規。
- 整組討論出一個方法，然後再一起完成。

3. 實施心得：

團體合作的體驗活動一向是最真實有趣的，學生會在其中呈現最真實的行為，重演現實生活中團體合作的衝突、無奈、爭吵、配合與服從現象，而從體驗中帶出來的心得分享也是最珍貴的。「齊眉棍」是少數能經由簡單的體驗活動帶出生活在人群中的人們的深刻感想，此體驗活動讓學生體會到，在團體裡除了需要一個領導者之外，也需要配合與服從的被領導者，而每一個人不管扮演的角色為何，同樣都是最重要的角色，少一個都不行。除了帶出團體合作的議題之外，齊眉棍亦能引伸到生活經驗上，提供學生思考在生活中什麼事情就像「齊眉棍」一樣，當你愈想盡力完成時，偏偏愈事與願違，讓學生藉由此抒發內心抑鬱的情緒，並能採取適當的行為因應。