

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	蔡宗儀	共同備課時間	110年9月22日 第早自修節	
共同備課人員	黃瑞馨	李文琦		

內 容 紀 錄

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能熟悉食物製備的基本操作(如：切、煮、洗、開關瓦斯爐等)
2. 學生能在食物製備時維持衛生安全(穿戴圍裙、廚帽、口罩、手套)
3. 學生能在團隊合作中聽從指令並且不會分心。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生皆使用過刀具及瓦斯爐，但尚未能將食材處理的較為精緻。
2. 部分學生在尚未輪到自己操作時容易分心或不耐煩。
3. 有個別學生容易有衝動行為，需特別注意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師將製作流程拆解為多步驟，並將每步驟都實際示範。
2. 教師示範完各步驟後，便隨即讓學生輪流操作，以便教師觀察學生操作是否得當。
3. 除了食物製備中的各項工作外，琦魚工作則醫學生能力分配其力能所及的任務。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師指導完一個步驟後便隨即讓學生操作，避免記憶淡化或重疊。
2. 因應時事，搭配教師節謝師活動增加學生學習動機。
3. 製作學生較感興趣的食物來引起學生學習動機。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量
2. 口語問答
3. 教師觀察
4. 學生互評

六、本次觀察焦點

1. 學生是否能耐心聽從指令
2. 學生是否能完成教師所分配之任務
3. 教師所分配之任務是否符合學生能力
4. 教師的課程安排是否恰當

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月28日地點：特教辦公室

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	蔡宗儀	觀課班級	特教班
填表人	黃瑞馨	日期	110.09.28

- ◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)
- ◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依據學生的能力
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	給予適當的任務
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學步調穩定
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生能遵守常規
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	說明食物原理
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	及例證、學
11	依據教學需要適切的運用教學媒體 (不適用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	易於瞭解
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提供不同碎紙
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生選擇嘗試
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記 ① 九層塔切碎紙(剪刀)較危險，可思考更安全的方案。 ② 思考成果或技能導向於烹飪評的 Q。 ③ 動態課程容易出現工作任務的指派困難及混亂或爭執，思考其修正方式。							

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：蔡宗儀 任教年級：特教班 任教領域/科目：綜合
 回饋人員：黃清馨 任教年級：特教班 任教領域/科目：生科
 教學單元：異國風味料理；教學節次：共18節，本次教學為第8節
 回饋會談日期：110年9月28日地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 1. 依據學生個別能力安排適切之任務。
 2. 教師本身專業能力強，給予學生烹飪之烹調食物概念。
 3. 教學步調節奏掌握佳。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 1. 教學目標可以訂定更明確，是成品或技能可再思考。
 2. 可採用主題式技能為主軸，搭配次要目標變更食材。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學策略	諮詢相關資深教師	討論課程規劃技巧	特教教師	110.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 依據學生個別能力安排可完成任務，提供學生自信成就感。
 2. 思考在特教班學生綜合課能力目標應如何定位拿捏。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	蔡宗儀	觀課班級	特教班
填表人	李文萍	日期	110.09.28

- ◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)
- ◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依據學生能
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	力安排不同
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	的學習任務在
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	替代方案也常注意安全
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學活動轉
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	換順暢。
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	解注意學生數
8	妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	沒立即提醒。
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	轉+說明一學
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	生依序操作。
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	即時給予學生
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	社會性增進
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記	教學流程規劃仔細，能掌握每位學生的能力做調整，讓每位學生皆有練習的機會，惟學生輪流操作時間稍久一些。						

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：蔡宗儀 任教年級：8.9年級 任教領域/科目：綜合
 回饋人員：趙文河 任教年級：8.9年級 任教領域/科目：社會
 教學單元：異國風味料理；教學節次：共18節，本次教學為第8節
 回饋會談日期：110年9月28日地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學活動轉換順暢，學習環境再學生座位安排方便學生參與課程。
2. 能掌握學生狀況，立即給予提醒。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生實作時，輪流等待的時間略多，部分實作可考慮請助理員協助，以小組方式進行，減少等待時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學年略	諮詢資深教師	討論整體課程規劃。	特教班教師	111.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

能依據學生能力安排適當的學習任務及習題方案。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度 綜合 領域公開授課活動照片
(含備觀議)

觀課教師：黃瑞馨、李文琦



備課照片

授課教師：蔡宗儀



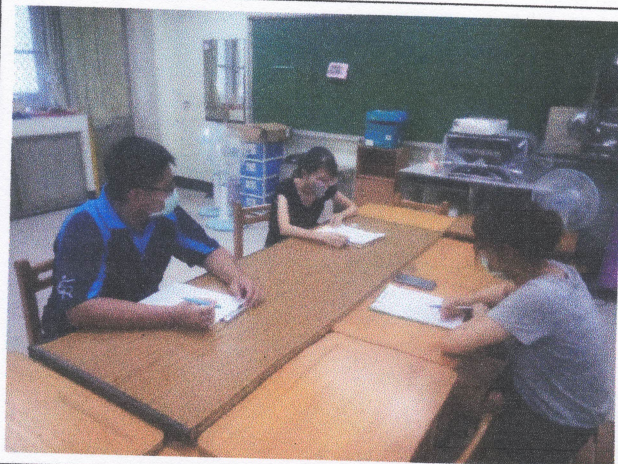
備課照片



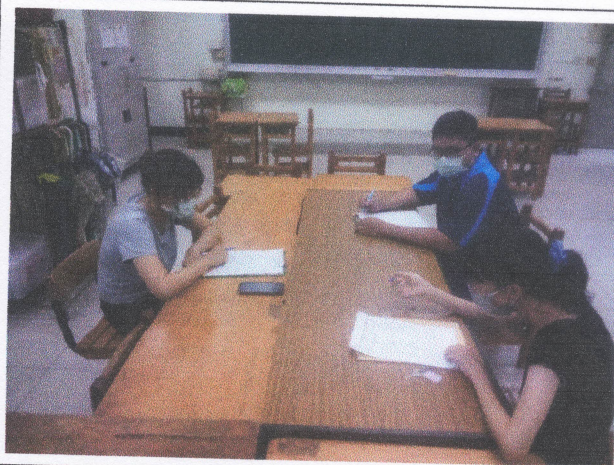
觀課（教學觀察）照片



觀課（教學觀察）照片



專業回饋（議課）照片



專業回饋（議課）照片