

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	黃瑞馨	共同備課時間	110年 9月 23日 第8節	
共同備課人員	李文琦	蔡宗儀		

內 容 紀 錄

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

- (一)核心素養:1. 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。(健體-J-A1)
2. 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(健體-J-C2)
- (二)學習目標:1. 能具備體育運動的知識、態度與技能。2. 能培養體育問題解決及規劃執行的能力。
- (三)學習內容:各項運動設施的安全使用規定。(Cb-IV-2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

1. 學生對於硬球會有恐懼感，故採軟球以減少其衝擊性。
2. 學生知動能力較弱，球感不佳，對球的拋接等動作不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略

- (一)準備活動:1. 教師準備相關球具等器材
2. 學生準備水壺
3. 說明課程內容及流程
- (二)發展活動:1. 暖身操(10分鐘)
2. 主要活動:A. 單人單球手眼協調練習(拋、接)
B. 單人單球手眼協調進階練習拋、拍手、接
C. 單人上拋(球超過頭部，雙手高舉手掌心左右接球)
- (三)綜合活動:1. 請同學分享技巧及策略，評量學習效果。
2. 根據整堂課的表現給予學生鼓勵給予加分。

四、學生學習策略或方法

1. 先降低學生對硬球的懼怕(用軟球取代硬球、先用小球取代大球)
2. 先練習往上拋球，而非丟球；再進階接球動作。

五、教學評量方式

- 動作評量:A. 單人單球手眼協調練習(拋、接)
B. 單人單球手眼協調進階練習拋、拍手、接
C. 單人上拋(球超過頭部，雙手高舉手掌心左右接球)

六、本次觀察焦點

1. 課程安排的內容是否妥當?
2. 學生單人球感練習的問題及修正

七、回饋會談日期與地點

日期：110年9月30日

地點：特教班教室

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	黃瑞馨	觀課班級	特教班
填表人	李文琦	日期	110.9.30

- ◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)
- ◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能掌握學生學
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	習狀況、即時
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	給予回饋。
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生位置安排
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能讓教師掌握
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	全體學生狀況
8	妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	又較少相互干擾。
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	說明動作時。
10	運用概念、定義、例證說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能輔以適當
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	的提示。②漸進
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	增加難度。
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	多鼓勵學生合
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	成功經驗。
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	經常給予和
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	性增強。
<p>摘記：教學活動由簡而難，能有足夠的練習與適當的挑戰。 團體教學與個別指導交替，學生能在大主題下依各自的程度練習。 體育課教學目標在動作技巧訓練、健康維護與生活參與間的平衡。</p>							

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：黃瑞馨 任教年級：八九年級 任教領域/科目：健體領域/體育課

回饋人員：李文琦 任教年級：八九年級 任教領域/科目：藝術/表藝

教學單元：接球 ；教學節次：共8節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年9月30日 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教學活動難度適中，能掌握學生學習狀況。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可再思考如何將教學活動與日常生活結合，提高特殊生生活學子度面獨立性。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
<u>教學年級</u>	<u>參加適應體育研習。</u>	<u>動作投球的訓練 教學活動設計</u>	<u>特教組 特教中15</u>	<u>111.6.30</u>

四、回饋人員的學習與收穫：

教學環境與活動規劃適切，課程進行流暢。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	黃瑞馨	觀課班級	特教班
填表人	蔣京儀	日期	110.9.30

- ◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填1)
- ◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能做出明確
2	延伸學生的反應或表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	的示範並給
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	予學生適當
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	的回饋
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能在學生分
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	心或出現不
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	當行為時適
8	妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	時提醒。
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能提供符
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	合學生能力
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	現況的個別
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	目標給學生練習。
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生分享自
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	己的成功經
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	驗給同學。
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記		能針對學生現況能力設計課程，給予個別目標，並分別給予不同的回饋。					

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：黃瑞馨 任教年級：特教班 任教領域/科目：健體/體育
 回饋人員：蔡宗儀 任教年級：八九 任教領域/科目：健體/健康
 教學單元：；教學節次：共8節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：110年9月30日地點：特教班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 1. 師生互動良好，課程設計符合學生能力需求
 2. 課程目標難易度適中，學生可在進行時獲得成就感
 3. 同儕互動融洽。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 1. 對於個別學生可提高目標
 2. 暖身操與課程時間比例可再調整

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學策略	參加適應體育研習	加強課程目標規劃	特殊教育及適應體育專業人員	110.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

- 課程規劃符合學生能力及需求，並能使用適當的教具及策略。
- 當課程涉及多面向目標時，可思考主次排序。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度 特教 領域公開授課活動照片
(含備觀議)

觀課教師：李文琦、蔡宗儀



備課照片

授課教師：黃瑞馨



備課照片



觀課（教學觀察）照片



觀課（教學觀察）照片



專業回饋（議課）照片



專業回饋（議課）照片