

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	李文琦	共同備課時間	110年9月22日 早自修
共同備課人員	黃瑞馨	蔡宗儀	

內 容 紀 錄

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。

學習表現：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。

學習內容：視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

四位學生，之前有利用色鉛筆將顏色做分類，兩位學生能夠正確命名常見顏色(黑白紅黃藍綠等)，一位學生對於相似色會混淆，另一位學生無口語能力也無法指認顏色。

上學期有使用黏土的經驗，但對於要捏揉成指定的形狀皆需要協助。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

一、說明上課內容。

二、介紹三原色。

三、依序將三原色兩兩配對，將黏土揉合成綠、紫、橘三色，貼在學習單上。

四、請學生用黏土做出教師指定的顏色，裝飾在上節課完成一半的教師卡上。

五、複習三原色調色法、作品分享與環境整理。

教學策略：教師示範，視覺提示。

四、學生學習策略或方法：

實作、部分參與原則、發表

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

作品完成、口頭回答、學習單

六、本次觀察焦點：

如何幫助 809 李生提高參與度，課程如何結合職能治療。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年9月23日 地點：特教班教室

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	李文琦	觀課班級	特教班
填表人	蔡宗儀	日期	110.09.23

◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)

◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓每個學生都
2	延伸學生的反應或表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有參與到課程，
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	並能隨時掌握
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生的表現。
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	當學生遇到困
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	難時能適時
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	協助避免課
8	妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	程度落後，但應
							能先向學生提醒
							操作力道，避免
							夾鍊或破到。
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	簡潔明瞭的
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	呈現課程主題
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	並能透過講義及
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	示範讓學生知道
							做什麼。
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	給予學生的任
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	務均在能力範
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	圍內，不會讓
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程難度太高。
摘記	三原色的介紹應可多一點例子，在操作前應可再和學生確認需要多少黏土，減少學生捏太多或捏太少的機率，雖然座位有分組，但團隊合作方面的部份似乎較少看到，隨時針對學生的表現給予回饋與反應很棒，適時的讓學生進行思考可以讓學生印象更深刻這點很棒！						

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：李文琦 任教年級：特教班 任教領域/科目：藝術/美術
 回饋人員：蔡宗儀 任教年級：特教班 任教領域/科目：綜合
 教學單元：色彩學；教學節次：共12節，本次教學為第8節
 回饋會談日期：110年9月23日地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 教師能掌握學生的進度及課程的進展
 2. 教師能針對學生行為給予適時回饋
 3. 學生能專心於課堂上
- 二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 可增加同學之間分工合作的部份
 2. 示範或口語提示時可再給出確切的黏土量
- 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學策略	諮詢專業團隊人員以研擬課程相關規畫與策略	針對特殊生的手部功能訓練活動及課程	特教教師與專業團隊人員	111.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

了解到三原色的課程能以水彩以外的方式進行課程，更適合特教學生的使用。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	李文琦	觀課班級	特教班
填表人	黃瑞馨	日期	110.09.23

- ◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)
- ◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用視覺提示學習單
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	遂引導學生明確
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	確策略使用佳。
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	座位安排及步驟
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	符合學生特質及需求
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	求
8	妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教材呈現明確
10	運用概念、定義、例證說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生清楚易懂
11	依據教學需要適切的運用教學媒體 (此課程未應用)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	給予鼓勵及稱讚
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生自我挑戰
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記		① 透過三原色的基礎認知概念，延伸到配色手作體驗，增進學生對色彩的進階認識。再將成品融合在教師卡片上，展現多元作品的呈現方式。 ② 手功能較弱的學生，可以挑可做的動作訓練其精細動作。如搓黏土，可以在桌上搓... ③ 透過尾臂再做混色，混色練習概念。					

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：李文琦 任教年級：特教班 任教領域/科目：表藝/美術
 回饋人員：黃瑞馨 任教年級：八九 任教領域/科目：科技
 教學單元：色彩學 教學節次：共 12 節，本次教學為第 8 節
 回饋會談日期：110 年 9 月 24 日 地點：特教班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 使用視覺提示學習單逐步引導學生色彩的概念，目標明確且策略使用佳。
2. 教學流程及上課節奏掌握得宜，而引起學生注意力且掌握學生步調。
3. 學生專注於課程學習，學生雖有臨時狀況亦能處理得宜。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 由於美術課使用物品較多，建議可準備其他桌子可擺放物品，學生的操作桌面較乾淨且舒適。
2. 手功能比較弱的學生，教育目標可以調整為提升手眼協調能力，並先與助理員說明並協助指導目標及技巧，增加其課程參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學策略	諮詢專業團隊人員研擬相關課程規畫及策略	針對特殊學生的手功能訓練活動及課程	特教教師專業團隊人員	111.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

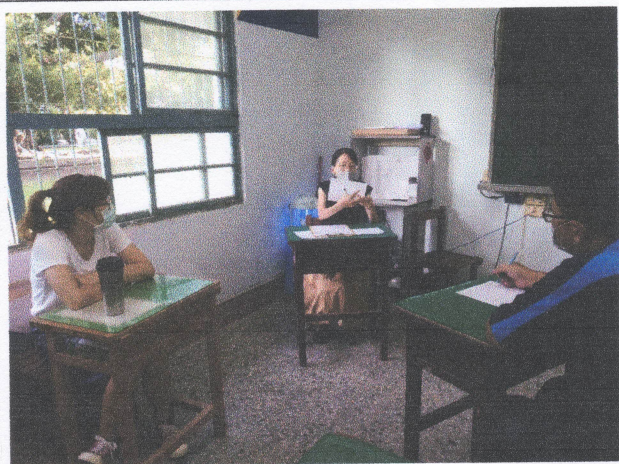
1. 讓特殊學生透過輕黏土方式來學習色彩學概念很好，安全又乾淨，效果明顯。
2. 整體教學規畫及策略完整且適切，值得學習。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度特教領域公開授課活動照片
(含備觀議)

觀課教師：黃瑞、蔡宗儀



備課照片

授課教師：李文琦



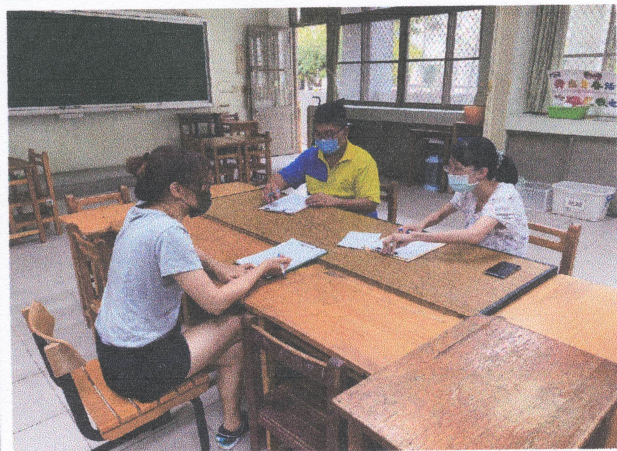
備課照片



觀課（教學觀察）照片



觀課（教學觀察）照片



專業回饋（議課）照片



專業回饋（議課）照片