

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	許素卿	共同備課時間	110年 9 月 14 日 第 2 節	
共同備課人員	王敏俐	王如田		

內 容 紀 錄

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養: A2 系統思考與解決問題

英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

2. 學習表現 (1). 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。

(2). 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。

(3). 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問題句。

(4). 能認識臺東或鹿港的當地文化，並以簡易英文介紹。

(5). 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。

3. 學習內容: (1.) 能聽說讀及拼寫暑假活動的字彙。

(2.) 能學會並應用複合名詞。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 過去式時間副詞的概念

2. 現在式動詞的運用及一般動詞句型的認識了解如直述句與疑問句的句型構造

三、教師教學預定流程與策略：

1. 對話中重要單字片語帶讀與認識

2. 播放 CD / 動畫

3. 提問/回答

四、學生學習策略或方法：

1. 單字片語讀誦及認識

2. 聽 CD/觀看動畫

3. 回答問題

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例 1.如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單:片語造句

2. 小組討論

3. 回答問題

六、本次觀察焦點(必填)(請填上想要觀課者協助觀察的重點,例如班上某位同學的專注度)

1. 授課老師的教學流程是否流暢

2. 學生表現

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110年_9月_28_日

地點：____教師聯誼廳_____

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	許素卿	觀課班級	801
填表人	王敏俐	日期	110/9/23

◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用（非本次觀察焦點者可填 1）

◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

		教學策略					量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		教室經營與管理										
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
8	妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		呈現主題										
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學習環境										
13	給予學生適當的挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>摘記</p> <p>大部分學生能配合老師的要求完成所交代的任務積極參與老師的提問但有小部分學生表現對課程內容略顯無聊可能程度無法跟上</p>							

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：___許素卿___ 任教年級：___801___ 任教領域/科目：___英文___

回饋人員：___王敏俐___ 任教年級：___八年級___ 任教領域/科目：___英文___

教學單元：；教學節次：共___6___節，本次教學為第___3___節

回饋會談日期：___110___年___9___月___28___日地點：___教師聯誼廳___

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 文法概念講解詳細顧慮有部分同學跟不上的狀態因此重複講解說明
2. 學生配合度良好 書寫學習單認真 可以小組討論得出解答
3. 師生互動良好 學生之間的互動亦良好會互相協助不太理解的地方也會互相提醒

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 應節省講解的時間多給學生練習的機會
2. 小組討論時有部分學生未能把握時間參與討論
3. 學生之間互動良好但易流於聊天忽略正在上課的專注度

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 可以學習到不同的教學方式在我的教學現場上也可以應用 變化教學策略可以掌握學生的學習興趣提升學習動力
2. 有部分學生對學習英文缺乏興趣及動機 在背誦單字上有困難因此造成唸讀課文句子上產生障礙 因此老師的教學應提供學生適當的階梯以便學生課以銜接之前的學習為之後的學習鋪路

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度 英語 領域公開授課活動
照片
(含備觀議)

觀課教師：王敏俐



授課教師：許素卿



備課照片



備課照片



觀課（教學觀察）照片



觀課（教學觀察）照片



專業回饋（議課）照片

專業回饋（議課）照片

