

## 臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	闕秋芬	共同備課時間	110年 9 月 15日 第 節
共同備課人員	鄭函浥	高子珊	

## 內 容 紀 錄

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

認識詞的體例和特色，區別詩和詞在形式上的差別

理解詞作的內涵，並對相關類文進行賞析與分享的知能

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已習得唐詩、古詩及樂府詩等韻文，並了解各文體的格律及特色

## 三、教師教學預定流程與策略：

補充李煜的生平故事，進而推衍李煜自問自答的原因，歸結創作動機

## 四、學生學習策略或方法：

自行閱讀李煜生平補充，再進行小組討論，上台分享

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、小組討論、發表

## 六、本次觀察焦點(必填)(請填上想要觀課者協助觀察的重點，例如班上某位同學的專注度)

教學策略的施行是否有達到差異化的效果

## 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110年9月24日

地點： 致美二樓導師室旁

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	關秋芬	觀課班級	902
填表人	鄭函浥	日期	110.09.24

- ◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)
- ◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	■	□	□	□	□	
2	延伸學生的反應或表現	■	□	□	□	□	
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	■	□	□	□	□	
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	■	□	□	□	□	
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	■	□	□	□	□	
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	■	□	□	□	□	
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	■	□	□	□	□	
8	妥善處理學生不當行為	■	□	□	□	□	
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	■	□	□	□	□	
10	運用概念、定義、例證說明	□	■	□	□	□	
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	□	□	□	□	■	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	■	□	□	□	□	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	■	□	□	□	□	
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	■	□	□	□	□	
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	■	□	□	□	□	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	■	□	□	□	□	
摘記							

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋（議課）紀錄表

授課教師：闕秋芬 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文

回饋人員：鄭函浥 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文

教學單元：；教學節次：共5節，本次教學為第2節

回饋會談日期：110年9月24日 地點：致美二樓導師室旁

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、 教學設計顧及差異化
- 2、 課間巡視學生的學習狀況
- 3、 與學生關係融洽能正向鼓勵學生

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可教導學生聆聽報告時的禮節

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、 授課教師給予豐富的補充資料
- 2、 與學生良好的互動能提升學習效果

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度 國文 領域公開授課活動照片  
(含備觀議)

觀課教師：鄭函浥



授課教師：關秋芬



備課照片



備課照片



觀課（教學觀察）照片



觀課（教學觀察）照片



專業回饋（議課）照片

專業回饋（議課）照片