

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	沈玉敏	共同備課時間	110年 9 月 8 日 第 5 節
共同備課人員	謝靜華 馮素梅 劉雅薇 陳德昊 陳盈君		

內 容 紀 錄

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.說明飲用冰品的得失。
- 2.了解臺灣社會今昔變遷的情形。
- 3.學習先總後分的寫作手法。
- 4.培養樸實的生活態度。

二、學習表現

- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

三、學習內容

- Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
- Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

四、核心素養

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養 思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)預習課文。

- 1.請學生參考「篇章導讀」第二段「課文閱讀重點提示」，先行瀏覽課文。
- 2.請學生標記課文中生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。

(二)探問父母、祖父母。

►請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)講解課文生難字詞。

- 1.請學生上臺板書標記之生難字詞。
- 2.叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。

(二)講解「篇章導讀」。

- 1.請學生發表訪問家中長輩的內容，並擇要板書。
- 2.請學生分享現代常見的冰品及童玩，與過去做對照。
- 3.講解本篇寫作背景。

(三)介紹作者古蒙仁。

- 1.介紹古蒙仁的成長歷程及文學創作成就。
- 2.講述作者的趣聞軼事。
- 3.簡要說明「報導文學」意涵。

四、學生學習策略或方法：

(四)播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。

- 1.聆聽第一段課文後暫停播放，請學生對照篇名〈吃冰的滋味〉，判讀第一段的寫作手法。
- 2.請學生在聆聽過程中，記錄作者所提到的冰品種類及特色並發表。

(五)配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、

六、本次觀察焦點(必填)(請填上想要觀課者協助觀察的重點，例如班上某位同學的專注度)

學生需要學習單、提問、或分派單獨問題來增強或輔助專注力，否則會放空或置身事外。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_9_月_10_日

地點：_專任辦公室_____

七年級的新生可能因疫情中線上教學，書寫能力較弱，理解文意的表現尚可，但是專注力大多不理想，以致吸收常識的進度也不如預期。簡言之，基本功的能還是不能輕忽（也就是字的形、音、義的基本功）。

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	沈玉敏	觀課班級	706
填表人	謝靜華	日期	9/17

◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填 1)

◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記							

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	沈玉敏	觀課班級	706
填表人	謝靜華	日期	9/17

◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填1)

◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記							

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋(議課)紀錄表

授課教師：_沈玉敏_____任教年級：__七年級_____任教領域/科目：_國文_____

回饋人員：謝靜華_____任教年級：__七年級_____任教領域/科目：_國文_____

教學單元：；教學節次：共_5_節，本次教學為第_5_節

回饋會談日期：__110_年_9_月_29_日地點：專任辦公室_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：板書好，但多注意先後條理的次序，學生發表態度大方但常偏離問題，老師要注意設計引導的線索；分組討論雖耗費時間但有其必要，組員安排稍作。

一、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：但多注意先後條理的次序，但多注意先後條理的次序，分組討論雖耗費時間但有其必要，組員安排稍作調整即可。

二、

三、回饋人員的學習與收穫：上課前置作業可在黑板上先條列學習的重點出來，讓學生學習方面有簡要概念，文本的重點也可先條列出來，做提問來引導學生。

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度 國文 領域公開授課活動
照片
(含備觀議)

觀課教師：謝靜華



授課教師：沈玉敏



備課照片



備課照片



觀課（教學觀察）照片

觀課（教學觀察）照片



專業回饋（議課）照片



專業回饋（議課）照片

