

## 臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 觀察前會談紀錄表

授課人員	鍾宜橋	共同備課時間	110 年 9 月 9 日 第 5 節	
共同備課人員	許正杰	陳欣宏		

## 內 容 紀 錄

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

## 核心素養

J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。

J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

## 學習表現

1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則

2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力

3a-IV-1 精熟地操作健康技能

4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫

## 學習內容

Hb-IV-1 陣地攻守性球 類運動動作 組合及團隊戰術。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經學過運球和基本投籃，了解籃球基本規則(例如:走步、兩次運球.....)

學生雖然是體育班學生，但是並沒有籃球專長生。

## 三、教師教學預定流程與策略：

熱身→引起動機→教師示範上籃動作→學生練習分解動作

## 四、學生學習策略或方法：

使用工作分析法分解上籃動作，在實作練習時以合作學習法分組練習。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

## 實作評量

六、本次觀察焦點(必填)(請填上想要觀課者協助觀察的重點,例如班上某位同學的專注度)  
每位學生(包含籃球動作技巧不是很突出)是否能積極參與

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_110年9月\_16日

地點：\_體育辦公室\_

附件三

臺南市麻豆國民中學 校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課教師	鍾宜橋	觀課班級	902
填表人	許正杰	日期	9/16

◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填1)

◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每位學生參與
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	及時給予回饋
<b>教室經營與管理</b>							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>呈現主題</b>							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	從分解動作到連續動作
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>學習環境</b>							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	初學者不運球先練習腳步
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生勇於表達
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	會上籃的同學會教不會的同學
16	建立互信相互尊重的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
摘記							

授課教師	鍾宜橋	觀課班級	902
填表人	陳欣宏	日期	9/16

◆ 填表說明：5 值得推薦、4 通過、3 普通、2 待改進、1 不適用(非本次觀察焦點者可填1)

◆ 本表內容僅供參考，教師得依各觀察焦點修改之。

教學策略		量化結果					質性描述
		5	4	3	2	1	
1	要求學生參與教學活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有
2	延伸學生的反應或表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	在學習活動進行中掌握學生的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	提供正確的回饋或修正，澄清學生錯誤的觀念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	及時給予錯誤的學生動作講解，做對的學生給予鼓勵
教室經營與管理							
5	善用有助於教學的管理步驟與常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	能進行適當有序的教學活動，能調整上課速度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	流程很順暢
7	將重點放在教學目標上並掌握學生的注意力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
呈現主題							
9	循序漸進由簡而繁有組織的呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	從分解動作到連續動作，從近距離至遠距離
10	運用概念、定義、例證說明	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	依據教學需要適切的運用教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	適切提供練習或作業，引導學生精熟學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學習環境							
13	給予學生適當的挑戰	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	定點腳步練習
14	教師在教學中表現熱忱、給予學生關切、鼓勵學生表達	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生勇於表達
15	形成積極參與的學習氣氛、引導合作學習的同儕互動關係	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	會上籃的同學會教不會的同學

16

建立互信相互尊重的班級氣氛



摘記

臺南市麻豆國民中學校長及教師公開授課觀察回饋（議課）紀錄表

授課教師：鍾宜橋 任教年級：九 任教領域/科目：健體  
 回饋人員：許正杰 任教年級：九 任教領域/科目：健體  
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年9月16日地點：體育組辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點：動作能力欠佳學生有適時做調整，師生互動良好。

缺點：指令不夠明確，學生分不清楚。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

練習時可以使用不同角標標示起始位置。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	<u>參加研習</u>	<u>教學相關研習</u>	臺南市健體輔導團	0923

四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，教師可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

授課教師：鍾宜橋 任教年級：九 任教領域/科目：健體  
 回饋人員：陳欣宏 任教年級：九 任教領域/科目：健體  
 教學單元：；教學節次：共4節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：110年9月16日地點：體育組辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點：動作能力欠佳學生有適時做調整，師生互動良好。

缺點：指令不夠明確，學生分不清楚。

六、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

練習時可以使用不同角標標示起始位置。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	<u>參加研習</u>	<u>教學相關研習</u>	臺南市健體輔導團	0923

八、回饋人員的學習與收穫：學習調整方式

附件五

臺南市麻豆國中 110 學年度 建體 領域公開授課活動照片  
(含備觀議)

觀課教師：許正杰老師、陳欣宏老師	授課教師：鍾宜橋老師
	
備課照片	備課照片
	
觀課（教學觀察）照片	觀課（教學觀察）照片
	



專業回饋 (議課) 照片



專業回饋 (議課) 照片

