

臺南市麻豆國民中學 110 學年度第一學期 九年級彈性學習 閱讀密碼 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	速讀訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)							
設計理念	1、全球化腳步加速，全球村已然成型，資訊快速膨脹，增加知識的複雜度，面對龐大的知識資訊，必須要「快速而有效」的閱讀。 2、針對「快速而有效」的閱讀，推動循序漸進的速讀訓練，活化大腦潛能，激發多向學習，更能輕鬆有自信的邁向世界。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1、用速讀術活化大腦潛能，促進交感、副交感神經正常運作，增進「記憶力」「創造力」 2、用速憶術及色彩圖像感覺拓展文字閱讀視野，快速大篇幅擷取訊息 3、切換反覆學習法，增進學習第二外國語的能力							
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	在 10 分鐘內，快速解析大會考題目(考古題)裡的謎題性質，所佔的題數。以了解自己的解題速度，及正確率。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	閱讀快快快	國 2-IV-2 有 效把握聽聞內	速讀的功用	學會運用速 讀快速閱讀	1、先測試閱讀速度起點行為 2、介紹多向學習法	「標準頁數 與總字數對	1、以〈速讀術 (川村明宏·若

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			容的邏輯，做出提問或回饋。			3、重覆操作多向學習法	照表」，測試閱讀速度起點行為	櫻木虔)> 為課程設計主要架構 2、學校套書 (1) 晨讀十分鐘：論情說理說明文選 (2) 用心動腦話科學 (3) 九歌 100 年散文集 (4) 給中學生的專題寫作術 (5) 上帝的怒吼：大自然的恐怖力量 (6) 陪你去環島 (7) 少年葛瑪蘭 (8) 最後 14 堂星期二的課
第 2 週	1	上下兩點點一點	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	閱讀也是眼球運動	重新啟用另類閱讀模式	1、上下兩點閱讀的訓練 (待訓練達到最低標準，再進行下一個訓練) 2、半速訓練		上下兩點速讀訓練文
第 3 週	1	左腦右腦真惱人 【跨健體領域】	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整	左腦右腦發達不同的表現	培養一心多用的效率閱讀	1、觀賞交響樂團影片 2、分析團員與指揮的動作 3、結論：人都有處理多樣資	口試 (學生觀察力)	交響樂團影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			訊的能力		
第4週	1	交感副交感正常要無感 【跨健體領域】	健 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	自律神經與閱讀的關係	懷著快樂有趣的心情工作及考試	1、先測試學生的閱讀習慣，是直列或橫列，何者較佳？ 2、改變直列式閱讀的習慣 3、同時閱讀右頁與左頁	「左右頁同閱」測速	學校套書
第5週	1	「記」「不記」最好你忘記	國 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	學習記憶與生活記憶	提升閱讀量	1、先說明本記憶法與一般有效率記憶法的不同 2、訓練記憶術 3、學會運用	口試(生活記憶)	
第6週	1	為何學不好第二外語	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	學不好第二外語的原因	增進學第二外語的信心	1、復習記憶術 2、以記憶術連結圖像 3、再增進生活記憶	「圖像式記憶」測試	「圖像式記憶」項目表
第7週	1	哇！我把視野變寬了 【跨藝術領域】	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	圖像、色彩與閱讀視野的關係	提升閱讀量	1、介紹檢查術 2、運用檢查術 3、確認視野範圍 4、再測試視野	「檢查術」測試視野	學校套書
第8週 第9週 第10週	3	視野寬頻好棒棒	國 6-IV-4 依據需求書寫各類本。 國 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1、自動、被動視野的不同 2、擴展有效視野 3、短時間辨識圖案與文字	1、提升閱讀量 2、養成同步思考的能力 3、提高短時間的記憶力	1、以迷宮遊戲開關自動視野的範圍 2、擴大視野訓練 3、強化辨識力、短期記憶力	「走迷宮」測試視野	1、「迷宮」圖案 2、「擴大視野」訓練圖 3、「強化辨識力」訓練圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11 週	1	沒用的東西記起來	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	連續與強化記憶力的關係	抱著遊戲、隨性用腦的心態，成為多領域人才	1、介紹短期記憶力 2、訓練短期記憶力 3、並以紙本測試了解進步速度	紙本測試	高效率閱讀法(余承浩) 「理解力」學習單
第 12 週	1	快速隱藏記什麼	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	理解力=短期記憶	強化記憶力	1、先測試目前的閱讀速度 2、再以紙本做「超速」閱讀訓練	模擬記者採訪速寫 (配合運動會呈現)	高效率閱讀法(余承浩)
第 13 週	1	加速減速超自在 <b>【跨科技領域】</b>	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	閱讀過程的條件反射	快速輕鬆自在閱讀	1、以電腦或影片文字先作加速訓練,並測閱讀速度 2、再減速訓練,並測閱讀速度	測「閱覽電腦文字」速度	
第 14 週	1	不背不背我不背 <b>【跨自然科學領域】</b>	自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	蜂蜜結晶與學習的關係	用生活記憶改變死背老毛病	1、介紹「切換反覆學習法」 2、並連續訓練,以達到最低標準		學校套書
第 15 週	1	高速低速速速配 <b>【跨健體領域】</b>	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	右手文化與左腦型的關係	開闢右腦的潛能	1、先從事高速低速兩段翻頁交替訓練 2、再執行「左手翻頁」訓練		學校套書
第 16 週	1	我腦殘但我理解 (腦殘:指腦海的殘像)	國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、	「看」與「理解」的差距	輕鬆快速瀏覽理解全文	1、先從事高速低速兩段翻頁交替訓練 2、再執行「左手翻頁」訓練		字體特大的紙本書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			演說及論辯。					
第 17 週	1	一塊區塊閱讀吧	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	區塊閱讀與有效視野的關係	快速閱讀，提升閱讀量	1、上下兩點+超高速翻頁 2、階段性減速	測「閱報」速度	康軒第五冊自學二〈養成新聞判斷力〉
第 18 週	1	「瞄」!「妙」! 掃描人  【跨科技領域】	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	瞬間通過眼前的資訊，也可以讀取	適性發展，做適合自己能力的訓練	1、上下兩點+超高速翻頁 2、階段性減速		手機 Line 的訊息
第 19 週	1	誰說不能一心二用?  【跨藝術領域】	國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	習慣不減理解能力的閱讀方式	成為多領域專才	1、先只從事被動作業(一邊速讀，一邊聽音樂) 2、後來自動+被動作業(一邊速讀，一邊聽音樂)+自動作業	1、「聽音樂+閱讀」閱讀測試 2、模擬當音樂 DJ	學校套書
第 20 週	1	切腦!切腦!我切切切	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	大腦可同時思考多重事件	有效率準備考試科目	1、介紹「高速低速自我訓練流程表」 2、以「高速低速自我訓練流程表」反覆練習		「高速逐字閱讀速度訓練」文本
第 21 週	1	我猜!我猜!我猜猜猜!	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	考題都有解題模式	把閱讀試卷當猜謎，輕鬆應試不失常	1、先在 20 分內做考古題 2、再示範，如何在有限時間解題	學習單	1、教材：大會考考題 2、「大會考猜謎」學習單：「大會考」解題模式

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃對應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆國民中學 110 學年度第二學期 九年級彈性學習 閱讀密碼 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	類文閱讀	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	1、面對全球化帶來的競爭，競爭力又取決於有效率的閱讀策略。 2、熟悉本校學生的學習基礎能力，充分運用學校資源，量身規劃適合本校學生的閱讀步驟，循序漸進由閱讀培養出思辨能力。 3、貫徹新課綱強調跨領域的素養，讓學生輕鬆掌握閱讀方法，提升閱讀各種類文的興趣，不局限自己以往的偏好類文及閱讀習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1、理解題旨、摘要文意、分析文意結構乃至統整歸納主旨，打好閱讀的基本功夫。 2、練習文言與白話的轉譯、句型拆解、文意比較、分析、反思與鑑賞，更精確掌握語言文字的意義。 3、依照文類提供鑑賞與評論的方法。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在班會、畢業旅行檢討會表達個人意見，或與大多數人不同意見的特殊看法，並作成檢討及建議報告書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	寫標題我在行	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	題目中的 人物、事件、 空間、狀態	掌握閱讀的 基本方向	1、拆解題目 2、解讀元素 3、延伸推想	口頭發表< 對題目的想 像>	1、以< 閱讀力 (陳嘉英)> 為 課程設計的主 要架構 2、本校套書 (1) 晨讀十分鐘： 論情說理說明文 選 (2) 用心動腦話 科學 (3) 九歌 100 年 散文集 (4) 給中學生的 專題寫作術 (5) 上帝的怒吼： 大自然的恐怖力 量 (6) 陪你去環島 (7) 少年葛瑪蘭 (8) 最後 14 堂星 期二的課 3、單篇文章
第 2 週	1	文體也有元素  【跨自然科學領 域】	自 ai-IV-1 動 手實作解決問 題或驗證自己 想法，而獲得 成就感。	文體的基本 要件與文章 結構的關係	提高閱讀速 度與成果	1、望題分類 2、覽文分辨 3、觀構分析 4、解語分化	紙本劃線測 試	
第 3 週	1	大意不得要如何	國 1-IV-1 以同 理心，聆聽各 項發言，並加 以記錄、歸納。	段落意旨、 摘要、統整	找到閱讀方 向的閱讀理 解	1、分出小段落 2、摘要小段落 3、統整大段落	紙本劃線測 試	
第 4 週	1	一起來畫文章概 念圖	國 5-IV-6 運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐 集資訊、組織 材料，擴充閱 讀視野。	文章結構之 間的圖解方 式	提昇學生分 類、統整新知 識	1、釐清全文結構 2、摘要分類段落內容 3、排列主從層次 4、列出主從關係圖	畫出概念圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 5 週	1	其實你不懂我的心	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	作者寫作的目的和意圖	閱讀吸取他人精華的能力	1、摘要大意 2、解讀主旨 3、歸納意旨	長話短說	
第 6 週	1	把文言換個裝	國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	文言翻譯流程	建立閱讀文言文的信心與能力	1、註解生難字 2、自學轉譯 3、填上主詞 4、完成翻譯	添字加句	文言範文
第 7 週	1	見招拆招 <b>【跨英文領域】</b>	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	句型結構、句子組合方式、形成的關係	理解文句，進而解讀文章內涵	1、分辨單句句型 2、分辨複句句型 3、由句型類型，解讀文意	拆解句型	1、教材： (1)陳嘉英〈閱讀力〉 (2)報紙社論
第 8 週	1	梳理文學因果	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	文章因果關係	培養邏輯思考基礎，進而分析文意	1、敘事因果 2、抒情因果 3、說明因果 4、議論因果	段落中找因果	2、班會記錄或 3、由學生決定以開班會或畢旅檢討為主題，用「比較分析」
第 9 週	1	追根究柢追追追 <b>【跨社會領域】</b>	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	文章內涵比較、分析	鑑賞不同的文章風格	1、找出比較方向 2、摘要內容重點 3、歸納分析差異 4、	班會記錄或「畢業旅行檢討會」報告書	的方式，找出眾多意見的差異
第 10 週	1	我這樣子解釋	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	舊知識中的相似或衝突點的調和或連結	結合舊經驗，對新知識提出詳細解說	1、理解生難字詞 2、分析文章脈絡 3、爬梳知識要點	「層層遞進解釋」接龍	



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11 週	1	反過來想  【跨自然科學領域】	國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	辯證與結論的循環	以各個角度思考問題	1、假設懷疑 2、追根究柢 3、總結論斷	小型辯論會	
第 12 週	1	選美我最行	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	作品的思想情感所塑造的美感形象	培養當讀者的審美觀	1、結構脈絡 2、切入用字遣詞 3、觀察寫作技巧	口語表達： 學習當一個「講評」人	1、本校套書〈九歌 100 年散文集〉
第 13 週 第 14 週	2	閱讀散文	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	自由散文中的知識	鑑賞散文取材的靈活性、內涵的豐富性	1、摘要脈絡 2、思索重點 3、歸納意旨 4、解讀手法	1、牛刀小試 2、學習單	1、文意新 8 課 2、本校套書 〈九歌 100 年散文集〉 3、「仿寫一小段散文」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 15 週 第 16 週	2	鑑賞詩歌	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	詩歌的意象、情趣、語言、聲韻	觸發內心深處的情感	1、直覺意象 2、感受情趣 3、組織意旨 4、分析手法	1、牛刀小試 2、學習單 3、分享詩歌朗讀音檔	1、文意新 8 課 2、詩歌範文 3、「仿寫一小段詩歌」學習單 4、錄製詩歌朗讀音檔
第 17 週	1	閱讀小說	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	小說核心的不同角度	從小說中解碼人生	1、畫出故事線 2、找出人物圖 3、歸納出意旨	牛刀小試	1、文意新 8 課 2、本校套書〈少年葛瑪蘭〉
第 18 週	1	閱讀科普 【跨自然科學領域】	國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	「知性散文」與「文學散文」的區隔	培養理解、分析、評論的閱讀素養	1、爬梳細節 2、了解主題 3、掌握概念	牛刀小試 口語表達： 學習作結論	1、文意新 8 課 2、本校套書〈用心動腦話科學〉
第 19 週 6/15 畢業典禮	1	閱讀評論 【跨社會領域】	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	論述說理的方式及組織材料	建立客觀評斷事務的能力	1、找出評論對象 2、釐清內容核心提出的評論觀點	牛刀小試	1、文意新 8 課 2、本校套書〈晨讀十分鐘：論情說理說明文選〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃對應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。