

臺南市麻豆國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習國際探索課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 世界美食文化探索 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 互動與關連、選擇：敏察飲食文化的時代變遷，並釐清脈絡找尋出「飲食文化含義」並加以運用 2. 閱讀與理解：透過閱讀英語對話文本，提升閱讀理解能力。 3. 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。 4. 合作與表達：以分組合作方式偕同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家美食文化特色。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學生能運用所學對台灣、日本、韓國、美國、義大利、法國等國家的美食文化之認識，小組合作完成該國英語介紹。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-3 週 | 3 | 台灣美食探索 | 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 1-IV-2 | 台灣的各 類美食 | 1. 認識台灣 美食的英文 單字 2. 能用簡單 | 1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與 圖案配對 | 1. 分組收集 資料 2. 口語報告 3. 書寫學習 | 1. 影片: 飲食男女 片段 2. 「台灣美食大集 合」學習單 |

能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

英 1-IV-3

能聽懂基本或重要句型的句子。

英 1-IV-4

能聽懂日常生活對話的主要內容。

英 2-IV-1

能說出課堂中所學的字詞。

英 2-IV-2

能依情境使用日常生活用語。

英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

英 3-IV-5

能看懂簡易的生活用語。

英 3-IV-6 能看懂基本的句型。

英 3-IV-12

能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意

的英語談論活動。

3. 能以簡易英語談論各種食物。

4. 文本閱讀

5. 小組輪流閱讀

6. 賓果遊戲

單

及情節發展等。

英 5-IV-1
能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

英 5-IV-2
能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。◎英 5-IV-3
能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

綜 3c-IV-1
探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

綜 3c-IV-2
展現多元社會生活中所應具備的能力。

綜 2d-IV-2
欣賞多元的生活文化，運用美學

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|------------------------------------|---|--|--|-------------|
| | | | 於日常生活中，展現美感。 | | | | | |
| 第 4-7 週 | 4 | 台灣飲食意象的內涵 | <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的</p> | <p>1. 台灣美食的故事</p> <p>2. 蔥油餅的食譜</p> | <p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟</p> | <p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 小組輪流閱讀</p> <p>3. 用英語介紹食材及內容</p> <p>4. 分組製作蔥油餅</p> | <p>1. 分組報告</p> <p>2. 口語測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 書寫學習單</p> | 「台灣美食意象」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------|--|---------|---|---|---|--------------|
| | | | <p>生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | | | | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 日本美食探索 | <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所</p> | 日本的各類美食 | <p>1. 認識日本美食的英文單字</p> <p>2. 能用簡單的英語談論日本美食</p> | <p>1. 圈選關鍵字</p> <p>2. 小組討論完成關鍵字圈選</p> <p>3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對</p> <p>4. 關鍵字認讀</p> <p>5. 文本閱讀</p> <p>6. 小組輪流閱讀</p> | <p>1. 分組收集資料</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 書寫學習單</p> | 「日本美食知多少」學習單 |

學的字詞。
英 2-IV-2
能依情境使用日常生活用語。
英 3-IV-4
能看懂簡易的圖表。
英 3-IV-5
能看懂簡易的生活用語。
英 3-IV-6
能看懂基本的句型。
英 3-IV-12
能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
英 5-IV-1
能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-IV-2
能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|---|--|---|-------------|
| | | | 於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | | | | | |
| 第 11-14 週 | 4 | 日本美食意象的內涵 | 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類 | 1. 日本美食的故事 2. 壽司食譜與料理 3. 台灣與日本飲食習慣的異同 | 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟 | 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作壽司 | 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 | 「日本美食意象」學習單 |

旁通、舉一反三。

7-IV-1
能使用英文字
典，配合上下文找
出適當的字義。

英 8-IV-3
能了解國內外風
土民情及主要節
慶習俗，並加以比
較。

英 8-IV-4
能了解、尊重不同
之文化習俗。

英 8-IV-5
能具有基本的世
界觀。 *

英 8-IV-6
能了解並遵循基
本的國際生活禮
儀。

綜 3c-IV-1
探索世界各地的
生活方式，展現
自己對國際文化
的理解與尊重。

綜 3c-IV-2
展現多元社會生
活中所應具備的
能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|---------|--|---|-----------------------|--------------|
| | | | 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | | | | |
| 第 15-17 週 | 3 | 韓國美食探索 | 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生 | 韓國的各類美食 | 1. 認識韓國美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論韓國的各種食物。 | 1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對 4. 文本閱讀 5. 小組輪流閱讀 6. 賓果遊戲 | 1. 分組收集資料 2. 書寫學習單 | 「韓國美食知多少」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|----------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------|
| | | | <p>活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | | | | | |
| 第 18-21 週 | 4 | 韓國美食意象的內涵 | 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所 | 1. 韓國美食的故事 2. 韓國年 | 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 | 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 | 分組報告 口語測驗 聽力測驗 | 「韓國美食意象」主題引導學習單 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------|-------------|--|
| <p>接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5</p> | <p>糕食譜與料理</p> <p>3. 台灣與韓國飲食習慣的異同</p> | <p>2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟</p> | <p>4. 分組製作炒年糕</p> | <p>作品呈現</p> | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------|-------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能具有基本的 世界觀。 *</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基 本的國際生活禮 儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現 自己對國際文 化 的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生 活中所 應具備的 能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活 文化， 運用美學 於日常生活 中， 展現美感。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習國際探索課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 世界美食文化探索 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 互動與關連、選擇：敏察飲食文化的時代變遷，並釐清脈絡找尋出「飲食文化含義」並加以運用</p> <p>2. 閱讀與理解：透過閱讀英語對話文本，提升閱讀理解能力。</p> <p>3. 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。</p> <p>4. 合作與表達：以分組合作方式協同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。</p> | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與資訊、媒體的互動關係。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家美食文化特色。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學生能運用所學對台灣、日本、韓國、美國、義大利、法國等國家的美食文化之認識，小組合作完成該國英語介紹。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 美國美食探索 | 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所 學的字詞。 英 1-IV-2 | 美國的各類 美食 | 1. 認識美國 美食的英文 單字 2. 能用簡單 | 1. 圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 文本閱讀 4. 小組輪流閱讀 | 1. 分組收集 資料 2. 口語報告 3. 書寫學習 | 1. 影片欣賞「美味 關係」片段 2. 「美國美食大集 合」學習單 |

能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

英 1-IV-3
能聽懂基本或重要句型的句子。

英 1-IV-4
能聽懂日常生活對話的主要內容。

英 2-IV-1
能說出課堂中所學的字詞。

英 2-IV-2
能依情境使用日常生活用語。

英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

英 3-IV-5
能看懂簡易的生活用語。

英 3-IV-6 能看懂基本的句型。

英 3-IV-12
能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意

的英語談論活動。

3. 能以簡易英語談論各種食物。

5. 單字賓果遊戲

單

及情節發展等。

英 5-IV-1
能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

英 5-IV-2
能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。◎英 5-IV-3
能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

綜 3c-IV-1
探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

綜 3c-IV-2
展現多元社會生活中所應具備的能力。

綜 2d-IV-2
欣賞多元的生活文化，運用美學

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|--|---|---|---|-------------|
| | | | 於日常生活中，展現美感。 | | | | | |
| 第 5-8 週 | 4 | 美國飲食意象的內涵 | <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國美食的故事 2. 三明治食譜與料理 3. 台灣與美國飲食習慣的異同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作三明治 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 | 「美國美食意象」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|-------------|---|--|---|---------------|
| | | | <p>生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | | | | | |
| 第 9-11 週 | 3 | 義大利美食探索 | <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所</p> | 1. 義大利的各類美食 | <p>1. 認識義大利美食的英文單字</p> <p>2. 能用簡單的英語談論義大利美食</p> | <p>1. 圈選關鍵字</p> <p>2. 關鍵字認讀</p> <p>3. 文本閱讀</p> <p>4. 小組輪流閱讀</p> <p>5. 單字賓果遊戲</p> | <p>1. 分組收集資料</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 書寫學習單</p> | 「義大利美食知多少」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

學的字詞。
英 2-IV-2
能依情境使用日常生活用語。
英 3-IV-4
能看懂簡易的圖表。
英 3-IV-5
能看懂簡易的生活用語。
英 3-IV-6
能看懂基本的句型。
英 3-IV-12
能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
英 5-IV-1
能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-IV-2
能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|---|--|--|---|--------------|
| | | | 於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | | | | | |
| 第 12-15 週 | 4 | 義大利美食意象的內涵 | 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-IV-4 | 1. 義大利美食的故事 2. 披薩食譜與料理 3. 台灣與義大利飲食習慣的異同 | 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟。 | 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作披薩 | 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 | 「義大利美食意象」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

能對教師或同學
討論的內容觸類
旁通、舉一反三。

7-IV-1

能使用英文字
典，配合上下文
找出適當的字
義。

英 8-IV-3

能了解國內外風
土民情及主要節
慶習俗，並加以
比較。

英 8-IV-4

能了解、尊重不
同之文化習俗。

英 8-IV-5

能具有基本的世
界觀。 *

英 8-IV-6

能了解並遵循基
本的國際生活禮
儀。

綜 3c-IV-1

探索世界各地的
生活方式，展現
自己對國際文
化的理解與尊
重。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|------------|--|--|---|--------------|
| | | | <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | | | | | |
| 第 16-18 週 | 3 | 法國美食探索 | <p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4</p> | 1. 法國的各類美食 | <p>1. 認識法國美食的英文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語談論法國的各種食物。</p> | <p>1. 關鍵字認讀</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>3. 小組輪流閱讀</p> <p>4. 單字賓果遊戲</p> | <p>1. 分組收集資料</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 書寫學習單</p> | 「法國美食知多少」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|---|--|---|-------------|
| 第 19-21 週 | 3 | 法國美食意象的內涵 | <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 法國美食的故事 2. 法式吐司食譜與料理 3. 台灣與法國飲食習慣的異同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會釐清英語文本訊息的關係。 2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能夠檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 小組輪流閱讀 3. 用英語介紹食材及內容 4. 分組製作法式吐司 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 書寫學習單 | 「法國美食意象」學習單 |
|-----------|---|-----------|--|---|---|--|---|-------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。