

## 臺南市麻豆國民中學 110 學年度第一學期 九年級彈性學習\_聰明悅聽\_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	抓誑新聞	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現：透過體察媒體與人事物之關係，學習主動思考，並進行思辨能力訓練，期培養學生獨立思考能力，並據以用於日常生活中，成為關懷、感恩之公民。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識媒體的意義與種類。</p> <p>2. 能學習判別媒體毒物。</p> <p>3. 能體會媒體識讀能力的重要。</p> <p>4. 關注假新聞的影響，並能成為耳聰目明的閱聽人。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生運用課堂所學能力，製作新聞毒物簡報並上台發表。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	我們這一家： 相見歡、 課程介紹 課堂分組	社3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合作。 綜2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責 完成分內工作。	媒體識讀議題、 小組互動與 小組分工與合作	1. 認識課程內容並 關注媒體識讀議 題。 2. 理解並遵守課堂 公約。 3. 完成分組並協調 各組員職掌。	1. 透過影片及PPT介紹課程及引 導學生思考媒體素養的重要。 2. 說明並討論課堂公約。 3. 完成分組，並能樂於分享自己 的個人經驗。	1. 樂於聆聽與 分享 2. 完成課堂公 約簽定海報 3. 完成分組職 掌表。	1. 課程內容介紹 PPT、影片 2. 課堂公約海報 3. 分組職掌表
第2-4週	3	媒體初探～ 1. 誰說得對？ 2. 有那麼嚴重 嗎？	公1a-IV-1 理解公民知識的 核心概念。 國2-IV-2 有效把握聽聞內 容的邏輯，做出提 問或回饋。 閱J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知 識的正確性。	媒體與生活的關連 與重要性	1. 體會媒體與生活 的相關及重要性。 2. 認識媒體的力量。	1. 觀賞媒體識讀影片 2. 分享個人經驗 3. 完成學習單	個人分享 小組報告 完成學習單	【誰說得對？】 學習單 【有那麼嚴重 嗎】學習單
第5-10 週 (第7週 第一次段考 畢業旅 行)	6 (實 上5 週)	抓誑新聞	綜2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責 完成分內工作 社2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷 公1c-IV-1 運用公民知識，提	媒體的功能與種 類、新聞的正確性	1. 學會參與媒體識 讀桌遊。 2. 認識媒體的種類 與功能。 3. 探究媒體的四大 毒物。 4. 練習從不同的新 聞中找出媒體毒 物。	1. 學會參與媒體識讀桌遊。 2. 認識媒體的功能。 3. 探究媒體的四大毒物。 4. 學習從不同的新聞中找出媒 體讀物。 5. 找出同一新聞事件的不同報 導，並學習分析之。	1. 認真專注學 習 2. 樂於分組學 習桌遊 3. 認識新聞四 大毒物 4. 能看新聞指 出新聞毒物 並說明原因 5. 能聽新聞指 出新聞毒物 並說明原因	媒體識讀桌遊 「抓誑新聞」 阿普蛙工作室 <a href="https://www.wasupstudio.com/25235354732603232862.html">https://www.wasupstudio.com/25235354732603232862.html</a> 「抓誑新聞」桌 遊教學影片 <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.yo</a> <a href="https://www.youtube.com/wa">tube.com/wa</a>

			<p>出自己對公共議題的見解。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>				6. 完成學習單	<p><a href="http://tch?v=kk9nf5SMw5A">tch?v=kk9nf5SMw5A</a></p> <p>「抓謠新聞」學習單</p>
第 11-15 週	5	時事新聞探究	<p>國 2-IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>社 2a-IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p>	<p><b>時事新聞的報導特性與迷思</b></p>	<p>1. 關注時事新聞的報導。</p> <p>2. 認識時事新聞的報導。</p> <p>3. 討論報導媒體性質。</p>	<p>1. 能閱讀新聞媒體，並擷取重點</p> <p>2. 能與同學討論新聞中的意義與概念</p> <p>3. 能批判思考新聞內容</p> <p>時事新聞的題材</p> <p>1. 【同婚釋憲】祁家威的漫長司法路</p> <p>2. 冠狀病毒 主題：戴不戴口罩？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 標題：媒體新聞對於戴不戴口罩的不同立場所呈現的新聞標題</li> <li>● 差異：了解不同國家的文化背景對於戴口罩此事的看法，以及探討並思辨文化背景的影響之下所帶動的不同生活習慣</li> <li>● 觀點：學生對於戴不戴口罩之議題所秉持的立場、態度以及原因</li> </ul>	<p>樂於聆聽 個人分享 小組討論與 上台發表 完成學習單</p>	<p>時事新聞探究學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>					
第 16-20 週	5	超級比一比：比報	<p>國 2-IV -2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>國 5-IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>社 2a-IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	媒體報導新聞的視角分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識媒體對個人價值和生活的影響。</li> <li>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中所扮演的角色及其影響力。</li> <li>3. 分析各家媒體處理新聞的視角。</li> <li>4. 分析新聞標題的要素與原則。</li> </ol>	<p><b>比報步驟</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較標題，有什麼不同？</li> <li>2. 閱讀報導，將報導中提到事件(例如範例①為對「晚會活動意見」)的部分用紅筆劃線，看看有什麼不同。用彩色筆圈出「消息來源」；用另一個顏色把「有正負面感受」的詞圈起來、在報導上寫註解。</li> <li>3. 除了對事件描述的差異，還有什麼不同嗎？</li> <li>4. 看看照片有什麼細節和差異？</li> <li>5. 填完表格後，寫一段「比報結果」</li> </ol>	<p>樂於聆聽 個人分享 小組討論與 上台發表 完成比報學習單及海報展示</p>	<p>台灣媒體觀察教育基金會 比報教案、簡報、<b>比報學習單</b> 「<a href="https://www.mediawatch.org.tw/work/literacy/materials/file?nid=9961">https://www.mediawatch.org.tw/work/literacy/materials/file?nid=9961</a>」</p>
第 21 週	1	第三次段考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列表太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃對應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆國民中學 110 學年度第二學期九年級彈性學習聰明悅聽 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	媒體識讀	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現：透過體察媒體與人事物之關係，學習主動思考，並進行思辨能力訓練，期培養學生獨立思考能力，並據以用於日常生活中，成為關懷、感恩之公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識並了解不同媒體、廣告所隱含的立場及影響。 2. 訓練獨立思考與思辨能力，成為聰明閱聽人。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、解構媒體中的性別刻板印象—改編廣告（影片呈現，附腳本）。 二、解構偶像劇的迷思：戲劇表演（自製短片或表演）。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	1	暖身活動： 本學期課程介紹 課堂分組	社3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合作。 綜2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責 完成分內工作。	<b>媒體識讀議 題、 小組互動與 小組分工與合 作</b>	1. 認識課程內 容並關注媒 體識讀議題。 2. 理解並遵守 課堂公約。 3. 完成分組並 協調各組員 職掌。	1. 透過影片及PPT介紹課程及引導 學生思考媒體素養的重要。 2. 說明並討論課堂公約。 3. 完成分組，並能樂於分享自己的 個人經驗。	1. 樂於聆聽與 分享 2. 完成課堂公 約簽定海報 3. 完成分組職 掌表。	1. 課程內容介紹PPT、 影片 2. 課堂公約海報 3. 分組職掌表
第 3-7 週		紀錄片 VS 商業電 影： 1. 大象男孩與機器 女孩（身心障礙） 2. 天上掉下來的禮 物（災難紀錄）	國 2-IV -5 視不同情境，進行 報告、評論、演說 及論辯。 社 2a-IV -2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷 公 1c-IV -1 運用公民知識，提 出自己對公共議題 的見解。	<b>1.紀錄片的特 色與商業電 影的差異 2.媒體報導與 身心障礙者 再現的關係 3.災難報導的 是與非</b>	1. 欣賞紀錄片 的形式與特 色。 2. 瞭解紀錄片 與商業電影 的差異。 3. 覺察個人受 到媒體對身 心障礙者再 現的影響 4. 了解災難新 聞報導煽情 的情況。 5. 分析媒體炒 作颱風新聞 的原因。 6. 訓練多方蒐 集比對資訊 的能力。	1. 蒐集新聞隔有關身心障礙者的 新聞報導 2. 專注欣賞影片。 3. 個人口頭分享 4. 小組分組報告	1. 口頭分享 2. 分組報告 3. 書面報告 (PPT 製 作)	1. 教學簡報 2. 紀錄片：大象男孩與 機器女孩、天上掉下來 的禮物 3. 「紀錄片與商業電 影的視角」學習單

<p>第 8 - 10 週</p>	<p>破解廣告訊息中的隱藏危機～美麗的危機</p>	<p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 社 2a-IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，<del>發展本土意識與在地關懷</del> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p><b>媒體中的性別刻板印象與迷思</b></p>	<p>1. 檢視個人對性別既有的刻板印象。 2. 探討媒體中呈現的性別刻板印象。</p>	<p>1. 蒐集外在美的廣告 2. 專注觀賞影片並指出影片謬誤。電視廣告影片 (每朝、爽健美茶、蠻牛、隱形眼鏡……) 3. 個人口頭分享 4. 小組分組報告 5. 改編廣告</p>	<p>口頭分享 分組報告 書面報告(PPT製作) 影片錄製</p>	<p>1. 教學簡報 2. 廣告(飲料、食品……) 3. 「美麗的危機」學習單 4. 廣告腳本</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>解構媒體中的性別刻板印象：我們結婚吧</p>	<p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 社 2a-IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，<del>發展本土意識與在地關懷</del> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p><b>媒體內容潛藏的價值觀、意識形態和權力關係</b></p>	<p>1. 檢視媒體內容中的刻板印象，並探究其影響。 2. 解讀媒體內容潛藏的價值觀、意識形態和權力關係。</p>	<p>1. 專注觀賞影片。 2. 指出兩性交往的性別刻板印象及影片的謬誤。 短片 2011 伊莎貝爾 還不錯系列 - 藝術品篇 2011 伊莎貝爾 還不錯系列 - 咖啡篇 2011 伊莎貝爾 還不錯系列 - 水龍頭篇 2. 完成學習單 3. 個人口頭分享 4. 小組分組報告 5. 改編廣告</p>	<p>口頭分享 分組報告 書面報告</p>	<p>1. 短片 2. 教學簡報 3. 「解構媒體中的性別刻板印象」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 14-18 週	解構偶像劇的迷思～ 偶像劇真相大白	<p>國 2-IV -5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>社 2a-IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，<del>發展本土意識與在地關懷</del> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	偶像劇的迷思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視個人受偶像劇影響的層面。</li> <li>2. 解析偶像劇呈現之愛情互動與真實狀況的落差。</li> <li>3. 明瞭偶像劇可能導致錯誤的愛情觀。</li> <li>4. 檢視偶像劇畫面之誇張情節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注觀賞影片。命中注定我愛你、下一站幸福、真愛找麻煩</li> <li>2. 分組討論影片與現實的差異。</li> <li>3. 個人口頭分享。</li> <li>4. 小組分組報告。</li> <li>5. 完成學習單。</li> <li>6. 破除迷思行動—各組提供影片、說明不合理處並改編之。</li> </ol>	<p>口頭分享 分組報告</p> <p>影片錄製或戲劇表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短片</li> <li>2. 教學簡報</li> <li>3. 「偶像劇的迷思」學習單</li> </ol>
第 19 週	6/15 畢業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。