

## 臺南市市立麻豆國民中學 109 學年度第 1 學期八年級彈性學習躍向世界真好 young 課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	國際探索	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題□專題□議題) 2. <del>社團活動與技藝課程(社團活動□技藝課程)</del> 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 互動與關連、選擇：敏察飲食文化的時代變遷，並釐清脈絡找尋出「飲食文化含義」並加以運用 2. 閱讀與理解：透過閱讀英語對話文本，提升閱讀理解能力。 3. 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。 4. 合作與表達：以分組合作方式偕同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	欣賞並釐清英語對話/句型/單字文本訊息的關係，遷移所學內容至日常生活情境，以學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	以資料蒐集方式尋找當地飲食文化意象，並以在地意象為元素設計食譜，且能看動英語食譜並用英語做口語表達並聽懂英語指令做出佳餚與同學分享	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校定)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第1-3週	3	台灣美食探索	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的	1. 台灣各類美食 2. 台灣美食的英語應用	1. 認識台灣美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論活動。 3. 能以簡易各種食物。	1. 小組討論圈選關鍵字 2. 關鍵字認讀 3. 小組討論完成關鍵單字與圖案配對 4. 文本閱讀：小組輪流閱讀 5. 賓果遊戲	分組收集資料 口語報告	影片：飲食男女片段 台灣美食大集合學習單

		<p>字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>					
第 4-7 週	4	台灣飲食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>1. 台灣美食的故事</p> <p>2. 蔥油餅食譜</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 能夠理解及延伸文本內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>3. 能夠檢索資訊，同時運用所學字詞及句型完成學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟</p>	<p>1. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p> <p>2. 認識食材內容</p> <p>3. 分組製作蔥油餅</p>	<p>分組報告</p> <p>口語測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>「台灣美食意象」主題引導學習單</p>

			綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。					
第 8-10 週	3	日本美食探索	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	<p>1. 日本各類美食</p> <p>2. 日本美食的英語應用</p> <p>3. 台灣與日本飲食的差異</p>	<p>1. 認識日本的英語單字能用英語談美</p> <p>2. 美食的論食能比較日本的飲食</p> <p>3. 能與日本的飲食</p>	<p>1. 圈選關鍵字：小組討論完成</p> <p>2. 關鍵單字與圖案配對</p> <p>3. 關鍵字認讀</p> <p>4. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p>	<p>分組收集資料</p> <p>分組報告</p>	日本美食知多少-學習單

			<p>發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>					
第 11-14 週	4	日本美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 日本美食的故事</p> <p>2. 簡單日本美食食譜</p>	<p>1. 學會釐清英語的關聯及本內所學內容移至情境。</p> <p>2. 能夠理解及延伸內文遷容生活。</p> <p>3. 能夠查詢資料，同時運用所學句型完成學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語及食材製作</p>	<p>1. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p> <p>2. 認識食材內容</p> <p>3. 分組製作壽司</p>	<p>分組報告</p> <p>口語測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>「日本美食意象」主題引導學習單</p>

			<p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>					
第 15-17 週	3	韓國美食探索	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>1. 韓國各類美食</p> <p>2. 韓國美食的英語應用</p>	<p>1. 認識韓國美食的英文單字</p> <p>2. 能用簡單的英語談論韓國的各種食物。</p>	<p>1. 關鍵字認讀：</p> <p>(1)小組討論圈選關鍵字</p> <p>(2)小組討論完成關鍵單字與圖案配對</p>	分組收集資料	「韓國美食知多少」學習單

			<p>要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>			<p>2. 文本閱讀： 小組輪流閱讀 賓果遊戲</p>		
第 18-21 週	4	韓國美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材</p>	<p>1. 韓國美食的故事</p> <p>2. 簡單韓國料</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 能夠理解及延伸文本內容，遷</p>	<p>1. 文本閱讀： 小組輪流閱讀 認識食材內容</p>	<p>分組報告 口語測驗 聽力測驗</p>	<p>「韓國美食意象」主題引導學習單</p>



		<p>料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。綜 3c-IV-1</p> <p>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>理食譜</p> <p>3. 台灣與韓國飲食的差異</p>	<p>移至所學內容 至日常生 情境。活 3. 能夠檢 資訊查詢資 料，同時運 用句型完 成學文化的 學習單。 4. 能夠使 英語介紹食 材及製作步 驟 5. 能比較 台灣與韓國 飲食的差異</p>	<p>2.分組製作炒年糕</p>	<p>作品呈現</p>	
--	--	---	---------------------------------	--	------------------	-------------	--

## 臺南市市立麻豆國民中學 109 學年度第 2 學期八年級彈性學習躍向世界真好 young 課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	國際探索	實施年級 (班級組別)	八年級普通班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	5. 互動與關連、選擇：敏察飲食文化的時代變遷，並釐清脈絡找尋出「飲食文化含義」並加以運用 6. 閱讀與理解：透過閱讀英語對話文本，提升閱讀理解能力。 7. 探索與實作：探索西式的飲食文化並和中式文化進行比較，並透過實際操作練習文法句型。 8. 合作與表達：以分組合作方式偕同學習，並透過小組發表增強口語表達能力。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日 常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	欣賞並釐清英語對話/句型/單字文本訊息的關係，遷移所學內容至日常生活情境，以學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	以資料蒐集方式尋找當地飲食文化意象，並以在地意象為元素設計食譜，且能看動英語食譜並用英語做口語表達並聽懂英語指令做出佳餚與同學分享	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校定)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第1-3週	3	美國美食探索	英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 美國各類的美食 2. 美國美食的英語應用	1. 認識美國美食的英文單字 2. 能用簡單的英語談論活動。 3. 能以簡易各種英語談論各種食物。	1. 圈選關鍵字 關鍵字認讀 2. 文本閱讀 3. 小組輪流閱讀單字賓果遊戲	分組收集資料 口語報告	「美味關係」影片片段 美國美食大集合-學習單

			<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>					
第 4-7 週	4	美國飲食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學</p>	<p>1. 美國美食的故事</p> <p>2. 各類簡單美國食譜</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 能夠理解及延伸文本內容，內移至日常生活</p>	<p>1. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p> <p>2. 認識食材內容</p>	<p>分組報告</p> <p>口語測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>「美國美食意象」主題引導學習單</p>

			<p>分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>3. 台灣與美國飲食的差異</p> <p>4. 三明治製作的食譜</p>	<p>情境。</p> <p>3. 能夠檢索資訊查詢同時運用所學句型及飲食文化學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟</p>	<p>3.分組製作三明治</p>		
第 8-10 週	3	義大利美食探索	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>1. 義大利各類美食</p> <p>2. 義大利美食的英語應用</p> <p>3. 台灣與義大利飲食的差異</p>	<p>1. 認識義大利美食的英文單字</p> <p>2. 能用簡單英語談論義大利美食</p> <p>3. 能比較台灣與義大利飲食的差異</p>	<p>1. 圈選關鍵字 關鍵字認讀</p> <p>2. 文本閱讀: 小組輪流閱讀</p> <p>3. 單字賓果遊戲</p>	<p>分組收集資料 分組報告</p>	<p>義大利美食知多少-學習單</p>

			<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>					
第 11-14 週	4	義大利美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1. 義大利美食的簡單食譜</p> <p>3. 披薩製作食譜</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。及延伸內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>3. 能夠檢索資料，同時運用所學句型及飲食學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語介紹</p>	<p>1. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p> <p>2. 認識食材內容</p> <p>3. 分組製作披薩</p>	<p>分組報告</p> <p>口語測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>「義大利美食意象」主題引導學習單</p>

			<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。*</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>		<p>食材及製作步驟</p>			
第 15-17 週	3	法國美食探索	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	<p>1. 法國各類美食</p> <p>2. 法國美食的英語應用</p>	<p>1. 認識法國美食的單字簡談各種食物。</p> <p>2. 能應用英語的法國食物。</p>	<p>1. 關鍵字認讀</p> <p>2. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p> <p>3. 單字賓果遊戲</p>	<p>分組收集資料</p> <p>分組報告</p>	<p>法國美食知多少-學習單</p>

			<p>容。</p> <p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>					
第 19-20 週	2	法國美食意象的內涵	<p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>1. 法國美食的故事</p> <p>2. 簡單法是美食的食譜</p> <p>3. 法式吐司食譜</p> <p>4. 台灣與法國</p>	<p>1. 學會釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 能夠理解文及本遷移內容至生活情境。</p> <p>3. 能夠檢索資料，同時</p>	<p>1. 文本閱讀：小組輪流閱讀</p> <p>2. 認識食材內容</p> <p>3. 分組製作法式吐司</p>	<p>分組報告</p> <p>口語測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>「法國美食意象」主題引導學習單</p>



		<p>閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *</p> <p>英 8-IV-6</p> <p>能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>飲食習慣的差異</p>	<p>用所學字詞及句型完成的學習單。</p> <p>4. 能夠使用英語介紹食材及製作步驟</p>		
--	--	--	----------------	--	--	--