

臺南市立麻豆國民中學109學年度第一學期七年級彈性學習 邁向世界真好young 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級 班級組別	七年級	教學節數	本學期共(21 節)			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	1.學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2.J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	培養學生能認識圖書館、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。							
配合融入之領 域 或議題	■國語文□英語文□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程■科技		□性別平等教育□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 ■ 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育 □ 戶外教育 □國際教育					
表現任務	閱讀與深度討論相同主題不同文本的比較與統整具備理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	學校圖書 館資源與 服務	準備週	準備週	認識閱讀的殿堂 ---圖書館	閱讀課見面禮	自製專屬閱讀護照	1、給同學的一封信 2、老師的十二樣見面禮

第2週	1	學校圖書館資源與服務	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	學校圖書館的檢索系統	運用十大分類口訣搜尋並取得書籍	<p>@教師講解： 圖書館資源與服務</p> <p>@小組合作： 運用十大分類口訣</p>	以學習單評量 了解圖書館使用規範	<p>1、圖書館利用教育學習單</p> <p>2、十大分類表</p>
第3週	1	學校圖書館資源與服務	<p>國5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	學校圖書館的檢索系統	運用十大分類口訣搜尋並取得書籍	<p>@教師講解： 圖書館資源與服務</p> <p>@小組合作： 運用十大分類口訣</p>	以學習單評量 能否使用圖書分類搜尋學校圖書館資源與服務	<p>1、學習單--尋書遊戲</p> <p>2、十大分類表</p>
第4週	1	閱讀策略1	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>閱J1</p>	畫線與摘要策略	認識畫線策略	<p>@教師講解： 畫線與摘要策略</p> <p>@小組合作： 完成文本畫線任務</p>	以學習單評量 是否會操作畫線與摘要策略	<p>1、文本《青春第二課》</p> <p>2、畫線與摘要策略學習單</p>

			發展多元文本的閱讀策略					
第5週	1	閱讀策略應用	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</p>	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	<p>教師講解：文本 小組合作完成畫線與摘要任務，教師批改並檢討</p>	以學習單評量是否會操作畫線與摘要策略	<p>1、文本《科普文章》 2、畫線與摘要策略學習單</p>
第6週	1	讀寫合一：縮寫(六何法)	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 國6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	讀寫合一	應用讀寫合一策略增進學習效能，運用縮寫技巧，完成寫作模組	<p>@教師講解： 寫作模組學習單 @小組合作： 完成縮寫任務，教師批改並檢討</p>	以學習單評量能否使用縮寫能力	寫作模組學習單
第7週 第8週	2	作品分享1	<p>國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p>	讀寫與口語應用	應用讀寫合一策略增進學習效能，運用縮寫技巧，完成寫作模組	<p>@小組互評 能給予適切回應 @教師講解 教師批改並檢討</p>	以口頭報告能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	寫作模組學習單

第9週	1	閱讀策略2	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	摘要與推論策略	認識摘要與推論策略	<p>@教師講解 摘要與推論策略</p> <p>@小組合作 完成文本摘要任務</p>	以學習單評量 是否會操作摘要與推論策略	<p>1、文本 《長耳兔的36封信》</p> <p>2、摘要與推論策略學習單</p>
第10週	1	閱讀策略應用	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</p>	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	<p>@教師講解 摘要與推論策略</p> <p>@小組合作 完成文本摘要任務</p>	以學習單評量 是否會操作摘要與推論策略	<p>1、文本 《長耳兔的36封信》</p> <p>2、摘要與推論策略學習單</p>
第11週	1	閱讀策略應用 ----- 小書	<p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</p> <p>綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p>	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	<p>@教師講解 摘要與推論策略</p> <p>@小組合作 將書中佳句摘錄至小書中</p>	製作小書 能將運用摘要與推論策略	<p>1、文本 《長耳兔的36封信》</p> <p>2、小書製作</p>

第12週	1	閱讀策略 應用 ----- 小書	閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	@教師講解 摘要與推論策略 @小組合作 將書中佳句摘錄至小書中	製作小書 能將運用摘要與推論策略	1、文本 《長耳兔的36封信》 2、小書製作
第13週	1	閱讀策略 應用 ----- 書籤設計	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	@教師講解 摘要與推論策略 @小組合作 閱讀書籤設計比賽	閱讀書籤設計比賽： 書籤佳句精選 最佳書籤獎、最佳名言獎	1、文本 《長耳兔的36封信》 2、閱讀書籤設計比賽
第14週	1	閱讀策略 應用 ----- 繪馬	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	閱讀策略的應用	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	@教師講解 摘要與推論策略 @小組合作 繪馬	繪馬祈福板	1、文本 《長耳兔的36封信》 2、繪馬

			<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>					
<p>第15週 第16週</p>	2	<p>閱聽世界-- 生命教育</p>	<p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>聆聽與表達</p>	<p>整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p>	<p>教師講解提問 小組合作討論</p>	<p>口頭發表評量</p>	<p>生命教育影片欣賞</p>
<p>第17週</p>	1	<p>讀寫合一： 論點、論據</p>	<p>國6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</p> <p>國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>讀寫合一</p>	<p>應用讀寫合一策略增進學習效能，運用仿寫、改寫技巧，完成寫作模組</p>	<p>@教師講解： 寫作模組學習單</p> <p>@小組合作： 完成改寫、仿寫任務，教師批改並檢討</p>	<p>以學習單評量 能否使用改寫、仿寫能力</p>	<p>1、寫作模組學習單</p>

第18週 第19週 第20週 第21週	4	作品分享	國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	讀寫與口語應用	應用讀寫合一策略增進學習效能，運用仿寫、改寫技巧，完成寫作模組	@小組互評 能給予適切回應 @教師講解 教師批改並檢討	以口頭報告 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	口語能力訓練評量單
------------------------------	---	------	---	---------	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------

臺南市立麻豆國民中學109學年度第二學期七年級彈性學習 邁向世界真好young 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	圖書資訊利用教育	實施年級 班級組別	七年級	教學節數	本學期共(20 節)
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1.學生能具備閱讀理解與獨立思考的能力，應用資訊於批判思考及問題解決。 2.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 2.J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	培養學生能認識圖書館、圖書館的社會學習、圖書的結構、非書資料的認識、圖書的分類及排架、目錄的認識、參考工具書的認識、圖書的流通、使用搜尋引擎、資料的剪輯、讀書報告、閱讀指導、社會資源的認識、了認識網路資源與禮節、瞭解資訊倫理。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	將走讀麻中之內容以文字或圖畫方式繪製成書的內文，延伸至與世界文化接軌，以拓展閱讀新世界。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	閱讀策略1	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱J1 發展多元文本的閱讀策略	提問策略	認識提問策略	@教師講解： 提問策略 @小組合作： 完成文本提問策略任務	以學習單評量 是否會操作提問策略	1、文本《科普文章》 2、提問策略學習單
第2週	1	閱讀策略應用	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	提問策略	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	@教師講解： 提問策略 @小組合作 完成提問策略任務，教師批改並檢討	以學習單評量 是否會操作提問策略	1、文本《科普文章》 2、提問策略學習單
第3週	1	閱讀策略1	國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱J1 發展多元文本的閱讀策略	做筆記策略---- 文章結構	認識做筆記策略	@教師講解： 做筆記策略 @小組合作： 完成文本筆記任務	以學習單評量 是否會操作做筆記策略	1、文本《科普文章》 2、做筆記學習單

第4週	1	閱讀策略 應用	<p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</p>	<p>做筆記策略---- 文章結構</p>	<p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p>	<p>@教師講解： 筆記策略</p> <p>@小組合作 完成筆記任務，教師批改並檢討</p>	<p>以學習單評量 是否會操作做筆記策略</p>	<p>1、文本《科普文章》 2、做筆記學習單</p>
第5週	1	讀寫合一 ----感官摹寫	<p>國6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</p> <p>國6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p>	<p>寫作模組---- 感官摹寫</p>	<p>應用讀寫合一策略增進學習效能，運用仿寫、改寫技巧，完成寫作模組</p>	<p>@教師講解： 寫作模組學習單</p> <p>@小組合作： 完成改寫、仿寫任務，教師批改並檢討</p>	<p>以學習單評量 能否使用改寫、仿寫能力</p>	<p>寫作模組---- 感官摹寫</p>
第6週	1	走讀麻中	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>走讀麻中</p>	<p>應用讀寫合一策略增進學習效能，運用仿寫、改寫技巧，完成寫作模組</p>	<p>教師講解： 走進校園觀察校園</p> <p>小組合作： 完成走讀麻中學習單</p>	<p>以學習單評量</p>	<p>走讀麻中學習單</p>

第7週	1	讀寫合一	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	寫作模組---- 移動式寫作	應用讀寫合一策略增進學習效能，運用仿寫、改寫技巧	教師講解： 走進校園觀察校園 小組合作： 完成移動式寫作學習單	以學習單評量	寫作模組---- 移動式寫作
第8週 第9週	2	作品分享	國2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	讀寫與口語應用	應用讀寫合一策略增進學習效能，運用仿寫、改寫技巧，完成寫作模組	@小組互評 能給予適切回應 @教師講解 教師批改並檢討	以口頭報告 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法	作品分享簡報
第10週 第11週	2	閱讀策略 應用	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	閱讀策略的應用 ----提問策略	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	@教師講解： 提問策略 @小組合作： 完成文本設計問題任務	以學習單評量 是否會操作提問策略	1、小說《尋水之心》

第12週	1	閱讀策略應用	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>閱讀策略的應用 ----做筆記</p>	<p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p>	<p>@教師講解： 做筆記策略</p> <p>@小組合作： 完成本文心智圖</p>	<p>以學習單評量 是否會操作筆記策略</p>	<p>文本《尋水之心》</p>
第13週	1	閱讀策略應用	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>閱讀策略的應用 ----議題融入</p>	<p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p>	<p>1.利用文本《尋水之心》，融入議題</p> <p>2. 學生異質分組能運用KWL組織圖檢測所提出的問題是否適切</p>	<p>口頭評量 能否完成KWL組織圖</p>	<p>文本《尋水之心》 KWL組織圖學習單</p>
第14週	1	電影欣賞	<p>國 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適</p>	<p>閱讀策略的應用 ----提問策略</p>	<p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p>	<p>教師提問 引導學生思考</p>	<p>口頭評量</p>	<p>電影奇蹟男孩提問單</p>

			切性，進而有效執行生活中重要事務。					
第15週 第16週	2	跨文化作品賞析	國 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	閱讀策略的應用 ----提問策略	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	教師提問 引導學生思考	口頭評量	作品欣賞提問單
第17週 第18週	2	閱讀世界1	國 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	閱讀策略的應用 ----提問推論策略	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	教師提問 引導學生思考	口頭評量	閱讀世界提問單

第19週 第20週	2	閱讀世界2	國 6-V-6 觀摩跨文本、 跨文類、跨文化作品， 學習多元類型的創作。 國1-V-1 面對不同的 聆聽情境及文化差 異，正確分析話語的 訊息，並給 予適切的 回應。	運用提問策略	應用閱讀策略增 進學習效能，整 合跨領域知識轉 化為解決問題的 能力	教師提問 引導學生思考	口頭評量	簡報發表
--------------	---	-------	--	--------	--	----------------	------	------